

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Елочка»

(МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»
(протокол № 3 от 14 апреля 2022г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»
О.Ю. Кудрявцева/
«15» апреля 2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Елочка»

за 2021 год.

г. Кяхта, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел	Стр.
Введение	4
I. Аналитическая часть	6
Общие сведения о МБДОУ	6
Оценка системы управления МБДОУ	8
Оценка образовательной деятельности МБДОУ	9
Оценка качества образовательной деятельности	12
Оценка методической и научно-исследовательской деятельности	21
Оценка кадрового обеспечения	24
Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	25
Оценка материально-технической базы МБДОУ	26
Оценка функционирования ВСОКО	28
II. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	33

Введение.

Самообследование проведено в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218, согласно Положению о самообследовании в МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка», утвержденному приказом № 18. §2 от 17.03.2022 г.

Рабочая группа по самообследованию создана приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» № 18. §2 от 17.03.2022 г. Рабочей группой проведен анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности учреждения, контингента обучающихся, организации образовательного процесса, кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса, качества учебно-методического и информационного обеспечения, ВСОКО и других направлений деятельности учреждения.

Целью проведения самообследования является оценка по направлениям деятельности ДОУ и подготовка соответствующего отчета о деятельности ДОУ по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ;
- 3) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса прогнозируемому (планируемому);
- 4) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ДОУ в целом (или отдельных ее компонентов);
- 5) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 6) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания(самооценивания), в образовательной системе ДОУ в целом, резервов ее развития;
- 7) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 8) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании организации;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета организации.

Методы и критерии самообследования:

Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально -

технической базы;

- анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав комиссии:

Председатель комиссии

- заведующий О.Ю. Кудрявцева;

Члены комиссии

- Воспитатель Е.А. Турпанова
- Воспитатель С.Е. Кузнецова
- Воспитатель Е.И. Тимофеева
- Завхоз А.В. Захаренко
- Ст. медсестра Игумнова Л.С.

I. Аналитическая часть

Общие сведения о МБДОУ.

Наименование МБДОУ (полное/краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Ёлочка» МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Детский сад	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение	
Юридический и фактический адрес:	671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Пивзаводская, дом 5	
Телефон	8 - (30142)91276	
Руководитель МБДОУ	Кудрявцева Ольга Юрьевна, заведующий	
Год ввода в эксплуатацию	1981 г.	
Режим работы	10,5-часовое пребывание детей (с 07.45 до 18.15), пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.	
Учредитель МБДОУ	Администрация МО «Кяхтинский район»	
Количество групп	4 группы, все группы общеразвивающие.	
Общая численность детей на 31.12.2021 г.	110 человек, в возрасте от 1,5 до 7 лет	
	Из них:	
	Вторая младшая группа раннего возраста	23
	Вторая младшая	26
	Средняя	29
	Старшая	32
Лицензия	регистрационный № 2045 серия 03Л01, № 0000529, выдана «16» января 2014 г., бессрочная	
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 1020300715808 от 17.02.2012 г.	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 08.08.2013 серия 03-АА № 356065	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 03 № 001555039 от 17.02.2012 г.	
Устав МБДОУ	Устав утверждён постановлением администрации города от 06.12.2015г. № 1290 (с изменениями от 29.11.2016 г.)	
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
Сайт	https://dsadelochka.tvoysadik.ru .	
Почта	kyahta.elochka@mail.ru	

Ближайшее окружение	Магазин «Юбилейный», остановка общественного транспорта, городской стадион и баннер с портретом героя Советского Союза П.И. Баннова.
Цель деятельности МБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, завхоз, медицинская сестра.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: принципы ориентации на человека и его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ, подотчетен учредителю.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.368., которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно- методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p>Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп гоу на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера. В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности.</p>
<p>Программа «Топ –хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина</p>	<p>Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей дошкольного возраста. Цель программы – воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других. Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утренников с родителями, на основе изученного материала. Основной метод музыкально-ритмического воспитания детей – «вовлекающий показ».</p>

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при планировании педагогического процесса направлена на то, чтобы

наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности;

информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать в группе, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Сведения о недельной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 3.1/2.4.3598-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Образовательный процесс осуществляется на основе планирования деятельности дошкольного учреждения и регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем детского сада.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Вывод: Содержание образовательно – воспитательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка качества образования воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнении функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и

поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

организации самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и

конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Установленная периодичность мониторинга – начало учебного года и – конец учебного года. Система внутреннего мониторинга качества образования представлена итоговыми таблицами уровня развития интегративных качеств и развития образовательных направлений.

Общий % освоения образовательной программы

	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	14	1 3	63	57
Средний уровень	70	6 4	42	38
Низкий уровень	26	2 3	5	5
Итог	13%		57%	

Общий % освоения интерактивными качествами

	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	21	19	63	57
Средний уровень	64	58	32	29
Низкий уровень	25	23	15	14
Итог	19%		57%	

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям. Режимные моменты,

игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Все го детей	Готовность воспитанников к обучению в школе	Данные о количестве	Данные в %
22	Высокий уровень	10	45,5
	Средний уровень	12	54,5
	Низкий уровень	0	0

Полученные данные, позволяют сделать вывод, что у 45,5% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 54,5% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено.

Дополнительное образование

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и поддержки развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно ведётся кружковая работа:

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

Наименование кружка	Должность педагога,
---------------------	---------------------

	реализующего дополнительное образование
«Очумелые ручки»	Воспитатель
«Лего конструирование»	Воспитатель
«Здоровячок»	Воспитатель
«Пластилиновое чудо»	Воспитатель
«Трям - здравствуйте»	Музыкальный руководитель

Вывод: Умело организованная педагогами ДОУ кружковая работа приобрела большую педагогическую значимость. Работая в данных направлениях, удалось достичь хороших результатов. У ребят заметно возрос интерес к деятельности, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности. Первыми, кто оценил результат - это, конечно, наши родители! Дети стали чуткими, внимательными, отмечается положительное отношение к собственной деятельности, её результатам, к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Необходимо творческие способности целенаправленно и последовательно развивать, иначе они просто угаснут. Также дети приобрели умение самостоятельно передавать настроение в своих работах, уверенно подбирать средства, обрели уверенность в своей способности творить. Данная работа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Правильная организация оздоровительной, воспитательной и образовательной работы в ДОУ способствует ценностному отношению к здоровью и формированию здорового образа жизни воспитанников. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, частично выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ и природными условиями.

Анализ заболеваемости

Уч. год	2019 – 2020гг.	2020 – 2021гг.
Процент заболеваемости по ДОУ	23,93%	21,8%

Анализ посещаемости

Уч. год	2019 – 2020гг.	2020 – 2021гг.
Процент заболеваемости по ДОУ	63,4%	60,3%

Исходя из анализа посещаемости и состояния здоровья детей продолжить работу по организации оздоровительной работы ДОУ:

1. Повышение уровня оздоровительной работы, физического развития детей, обогащение представления о значении физической культуры и здорового образа жизни, путём использования разнообразных форм, методов и приёмов работы с детьми и семьями воспитанников (а именно путём применения закаливающих процедур: воздушных ванн, водных процедур - мытьё ног в тёплое время года, дыхательных и других видов гимнастик), с целью повышения иммунитета, приобщения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно -эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с медицинскими работниками ГБУЗ "Кяхтинская центральная районная больница", воспитателями и семьями индивидуальную работу с часто болеющими детьми.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного и валеологического просвещения детей и родителей, обогащения представлениями о значении физической культуры, а также приобщения к здоровому образу жизни.

Большое внимание в ДОО уделяется организации питания детей, которое необходимо для гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В рацион питания детей входят основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупы. Дети получают трёхразовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОО:

- соответствие энергетической ценности питания ребёнка;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- учёт индивидуальных особенностей состояния здоровья детей;
- оптимальный режим питания; - соблюдение гигиенических требований;
- витаминизация.

Сбалансированность питания ежегодно составляет – 100%.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В нашем детском саду забота о здоровье детей является одним из приоритетных направлений. Ежегодно проводимые праздники здоровья, спортивные соревнования, физкультурные праздники и досуги помогают детям приобщаться к здоровому образу жизни весело, легко и радостно.

И чтобы соединить воедино спорт и праздник педагоги провели спортивно-развлекательное мероприятие в котором принимали участие ребята старшей группы, приуроченное к празднику «23 февраля». Предварительная работа с детьми: познакомили с родами войск и видами военной техники, прочитали и выучили стихи на военную тематику, научились маршировать и петь военные песни. С самого начала участники были настроены на упорную борьбу и показали её в полной мере в ходе прохождения всех этапов. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали детей настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил быть первыми. В зале царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда.

Дети всех возрастов любят играть с мячом. В сентябре было проведено мероприятие «День весёлого мяча». Дети и взрослые вышли на прогулку с мячами: большими и маленькими, желтыми и красными, зелёными и синими. Ребята с удовольствием ловили мячи, передавали друг другу, бросали вперёд, прыгали с ними. В мероприятии приняли участие дети всех возрастных групп.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: целесообразное использование передовых педагогических, здоровьесберегающих, физкультурно -оздоровительных технологий позволило повысить уровень образовательной работы в области физкультуры и спорта, снизить заболеваемость. Наблюдается тенденция активного включения родителей в совместную деятельность.

Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

	Количество	%
Всего количество семей	110	100
Полные	98	89
Не полные	12	11
Мать - одиночка	12	11
Отец - одиночка	0	0
Многодетные	42	38
Дети сироты (опекуны)	3	3
Всего количество родителей	208	100
Военные	45	22
Госслужащие	20	9
Интеллигенция	8	4
Рабочие	135	65
от 20 до 30 лет	65	32
от 30 до 40 лет	103	49
от 40 до 50 лет	40	19
высшее	47	23
среднее специальное	136	65
среднее	25	12

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19), количество мероприятий, запланированных на учебный год, с участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ пришлось сократить. Все праздники, развлечения и досуги проводились без присутствия родителей, им предоставлялся фото и видео отчет. Трудовые субботники проводились на территории ДОУ в осенний период с родителями, при

этом соблюдалась дистанция в 1,5м.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье	Создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование
В создании условий	участие в благоустройстве территории помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МБДОУ	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -на сайте МБДОУ https://dsadelochka.tvoyasadik.ru -родительские собрания
В образовательном процессе МБДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности

Надо отметить, что все родители нашего ДОО принимали активное участие в различных конкурсах как внутри ДОО, так и районных:

В феврале проходил любимый национальный праздник «Сагаалган» не обходится без наших родителей, которые организуют выставку национальных блюд, делают альбомы-раскладушки по национальным играм и обрядам, одевают детей в национальную одежду. В праздник Дня защитника Отечества папы не остались в стороне, с удовольствием вместе с детьми приняли участие в конкурсе поделок ко дню «Защитника Отечества!».

В марте к Международному женскому дню были проведены фотовыставки «Наши мамы всех милей и краше!», «Портреты любимых мамочек», «Мамы-рукодельницы».

В апреле не остались в стороне и родители наших детей — приняли активное участие в организации выставки, посвященной Пасхе. Для родителей была подготовлена информация: «Готовимся к Пасхе вместе с детьми», «Рассказываем детям о Пасхе», в которой есть история праздника, и рецепты крашения яиц, и о народных играх.

В октябре при поддержке родителей приняли участие в районном конкурсе видеороликов «Спортивная семья», в котором семья Турпановых заняли 2 место.

Вывод: Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Отношение родителей к образовательному учреждению (по результатам анкетирования родителей)

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех четырёх возрастных групп. Всего было опрошено 84 родителей, что составило 77 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

92% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОО – 95 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОО?»: занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДОО продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, старшей медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОО.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп которые, скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня

качества образования

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Ёлочка»» в целом удовлетворяет 90% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
БРИОП	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом
«СОШ № 3» г. Кяхта	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста
Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с преподавателями ДШИ нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение преподавателей ДШИ на занятия в ДОО во время каникул. Выступление учеников музыкальной

		школы
	Городской краеведческий музей им. В.А. Обручева	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, в связи с пандемией просмотр выставок и экскурсией через интернет ресурсы.
	ЦДО	Изучение бурятского языка Тестоластика
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах.
	СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Во время период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах и сейчас это актуально.

Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для

реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

б. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д. В 2020 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2021 году наши педагоги прошли курсовую подготовку .

Воспитатель Спиридонова Н.Н. - БРИОП «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО», Февраль, 72ч.

Воспитатель Цыбикова О.В. – ООО «Инфоурок» -«Песочная терапия в работе с детьми», Март, 72ч.

Воспитатель Спиридонова Н. Н. - «Единый урок» -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Май, 36ч.

Воспитатель Спиридонова Н. Н. - «Единый урок» -«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, Май, 36ч.

Воспитатель Спиридонова Н.Н. - БРИОП «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы в специальном и инклюзивном

образовании» Июнь, 48ч.

Тимофеева Е.И. - Корпорация «Российский учебник», «Коллекционирование в детском саду как форма познавательной деятельности», Октябрь 2021 г., 1 час.

Тимофеева Е.И. - Корпорация «Российский учебник», «Буквы разные писать...». Готовим руку к письму.», Октябрь 2021 г., 1 час.

Тимофеева Е.И. - Корпорация «Российский учебник», «Преемственность дошкольного и начального образования как основное условие развитие речи детей, творческого воображения, мышления, каллиграфических навыков», Октябрь 2021 г., 1 час.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами

Основные направления.

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Участие в мероприятиях, повышающих имидж

дошкольного образовательного учреждения

В 2021 году педагоги МБДОУ «Детского сада № 5 «Ёлочка», выступали не только на педсоветах, семинарах, конференциях, круглых столах на уровне ДОУ, но и принимали участие в городских, районных, Всероссийских мероприятиях.

Тимофеева Е.И. – Всероссийское тестирование для педагогов «Социальная адаптация дошкольников», лауреат 1 степени.

Спиридонова Н.Н.- Всероссийское тестирование для педагогов «Математическое развитие дошкольника», лауреат 1 степени.

Цыбикова О.В. – районный конкурсе «Лучший мастер-класс педагога ДОУ», 3 место.

Тимофеева Е.И. – всероссийское тестирование для педагогов «Санитарные правила и нормы в ДОУ», диплом I степени.

Тимофеева Е.И. – всероссийский конкурс «Изумрудный город», 1 место.

Спиридонова Н.Н. – всероссийское тестирование «Воспитатель. рго Октябрь 2021», диплом I степени

Спиридонова Н.Н. – всероссийское тестирование «Воспитатель. рго Октябрь 2021», диплом I степени.

Тимофеева Е.И. - всероссийское тестирование для педагогов «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ», диплом I степени.

Турпанова Е.А. – Всероссийский образовательный портал «Завуч», благодарственное письмо.

Корытова В.Э., Тимофеева Е.И. –районный конкурс «Безопасный новый год», сертификат участника.

Турпанова Е.А. - районный конкурс «Фестиваль педагогических идей и новинок», сертификат участника.

Вывод: Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МБДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическим (88%) и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 6 педагогов: воспитатели – 5, музыкальный руководитель –1. Все педагоги имеют профессиональное образование.

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	вакант	Ст. воспитатель		
2.	Кузнецова С.Е	Воспитатель	Высшее	1
3.	Тимофеева Е.И.	Воспитатель	Средне-специальное	1
4.	Спиридонова Н.Н.	Воспитатель	Неполное высшее	-
5.	Турпанова Е.А.	Воспитатель	Средне-специальное	сзд
6.	Гармаева М.В.	Воспитатель	Средне-специальное	-
7.	Корытова В.Э.	Муз.руководитель		-

Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

- стаж

до года 1 – 5 лет		6 -10 лет		11 -15 лет		16 и более лет	
Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
4	58	1	14	1	14	1	14

- образование

Всего	Высшее		Средне – специальное		Учатся	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
7	2	28,5	2	28,5	3	43

- квалификационные категории

Всего	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Не аттестовано	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
7	0	0	2	29	2	29	3	42

№	ФИО/должность	Квалификационная категория		СЗД (№ приказа, дата аттестации)	Не аттестованн ые (причина)
		высшая	первая		
1.	Кудрявцева О.Ю./заведующий			№ от 28.10.2021 г.	
2.	Корытова В.Э./ муз. руководитель				Нет стажа 2- х лет
3.	Кузнецова С.Е./ воспитатель		№ 1084 от 23.05.2018г.		
4.	Гармаева М.В. / воспитатель				Нет стажа 2- х лет
5.	Спиридонова Н.Н. / воспитатель				Нет стажа 2- х лет
6.	Турпанова Е.А. / воспитатель			№ 19 от 15.09.2020 г.	
7.	Тимофеева Е.И. / воспитатель		№ 867 от 28.05.2019г.		

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчетный период - 100%. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические

материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

профессиональные базы данных;

информационные справочные системы;

поисковые системы;

электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного

учреждения (<https://dsadelochka.tvoyasadik.ru>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Оценка материально-технической базы МБДОУ

МБДОУ размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, находящихся за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Площадь: общая площадь 701,96 кв.м., площадь земельного участка составляет 6306 кв.м.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется

наружное электрическое освещение. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 3.1/2.4.3598-20), физиологии детей.

Здания МБДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 3-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются: групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

В соответствии СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 т 30.06.2020 № 16 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2021г. составляет:

- музыкально - физкультурный зал, предназначенные для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;

- стадион для занятий физической культурой на воздухе;
- 4 площадки для организации прогулок с детьми, игровым оборудованием, на всех имеются теневые навесы.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	1
	- методический кабинет;	1
	- физкультурно-музыкальный зал;	1
	- групповые комнаты	1
Комплекс обеспечения жизнедеятельности и	- пищеблок;	1
	- прачечный комплекс;	1
	- электрощитовая;	1
	- автоматическая система пожарной сигнализации	1
	служебные помещения	3
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры;	1
	- процедурный кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	4
	- прогулочные игровые площадки;	4
	- стадион	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2021 году произведены ремонтные работы: косметический ремонт в здании и на прогулочных участках. Приобретено спортивное и игровое оборудование.

Вывод: материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детском саду № 5 «Ёлочка» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 57 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Бабарыкина Катя- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Бадмаев Максим- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Парыгина Ева- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Гармаева Жалсан-Долгор- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Санжеева Евгения- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Сиденова Дари- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Спиридонова Варвара- Пятое измерение «Есть в зиме очарованье», диплом 1 степени
- Доржиев Алдар - Международный образовательный центр «Кладовая талантов», диплом 3 степени
- Жарников Михаил – Всероссийская очная олимпиада «Живая природа», лауреат 1 степени
- Малхасян Милана - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Рыбина Вероника - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Нечаева Мария - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Иванова Лиза - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Чужакин Иван - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Высотин Иван - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Баранова Полина - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Замалева Софья - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Савиновская Варвара - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место
- Малхасян Милана - Районный конкурс «Рождественские детские чтения», 2 место

Башенхаев Степан - Конкурс по бурятскому языку «БАМБАРУУШ»,
 Гармаева Жалсан-Долгор - Конкурс по бурятскому языку «БАМБАРУУШ»,
 Намсараев Найдан - Конкурс по бурятскому языку «БАМБАРУУШ»,
 Сиденова Дари - Конкурс по бурятскому языку «БАМБАРУУШ»,
 Рева Ева - Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»
 Казакова Алена - Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»
 Афанасьев Егор - Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»
 Лобанова Ксюша - международное тестирование «Самый умный дошколёнок», 1 место
 Федосеева Дарья – всероссийский конкурс «Изумрудный город», 1 место, 28.09.2021 г.
 Лобанова Ксюша – международное тестирование «Самый умный дошколёнок», 1 место
 Колпакова Юлия – международный конкурс по конструированию и робототехнике «LEGO – страна талантов», диплом I степени
 Степанова Саша – международный конкурс по конструированию и робототехнике «LEGO – страна талантов», диплом I степени
 Игумнов Стёпа – международный конкурс декоративно – прикладного творчества «В каждой игрушке – свои игрушки», диплом I степени
 Новокрещена Ира – всероссийский конкурс «Время года», I место
 Бабарыкина Катя – районный конкурс творческих работ «Осенние фантазии», 3 место.
 Старицын Артемий – всероссийская викторина для дошкольников и детей 6 лет «Подготовка к школе. Математика», I место.
 Старицын Артемий – всероссийская викторина для дошкольников и детей 6 лет «Сказка из топора», I место.
 Старицын Артемий – всероссийский конкурс «Единственной маме на свете», I место.
 Турпанов Дмитрий – районный конкурс видеороликов «Спортивная семья», 2 место

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Ёлочка»» в целом удовлетворяет 90% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Вывод:

1. В МБДОУ реализуется участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ является координатором стратегических направлений.

2. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

3. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов.

4. Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике в освоения «Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка».

8. Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопосещений, посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, выставки, участвуют в конкурсах. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. Процент аттестованных педагогов составил 58%, от общего количества педагогического состава.

9. Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2021 году увеличилось количество наглядных пособий.

Заключение.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования

выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДООУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

3. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка»
подлежащего самообследованию

за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	110/100
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек/%	110/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/28,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/28,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/28,5

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/28,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/28,5
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/28,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/58
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да

1			
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15. 4	Логопеда	да/нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да/нет	нет
1.15. 7	Социального педагога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 110 детей, которые посещают группы полного дня (10,5-часовое пребывание).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшилось.

Организация МБДОУ укомплектована кадрами на 88% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами

родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/18.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 5,2 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ёлочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Основные направления деятельности на 2022 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Ёлочка»

(МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка» (протокол № 3 от 14 апреля 2022г.)	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка» _____/О.Ю. Кудрявцева/ « 15 » апреля 2022г.
---	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Елочка»**

за 2021 год.

г. Кяхта, 2021 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Кудрявцева Ольга Юрьевна

Действителен с 20.10.2021 по 20.10.2022