

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «ЁЛОЧКА»

г. Кяхта, ул. Пивзаводская,5, тел.8(30142)91-2-76, kyahta.elochka@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«детский сад №5 «Ёлочка»



И.А.Ешкина

Проект
«Экологическая тропа в МБДОУ
«Детский сад №5 «Ёлочка»
«В гости к Мишкам»

по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Кяхта

2023

Тип проекта: познавательно –исследовательский, творческий.

Продолжительность: долгосрочный (2023-2025)

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели всех групп, родители воспитанников, специалисты ДОУ.

Актуальность:

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас.

Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей.

Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает

гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- 2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания об особенностях живой и неживой природы родного края.
- 3) Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- 4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.
- 5) Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.

б) Создать условия, обеспечивающие эффективное использование экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.

Гипотеза: если создать экологическую тропу на территории детского сада, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети смогут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.
2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
4. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

Основные формы реализации проекта:

Занятия , творческая деятельность, конструирование (создание макета), экспериментирование, консультации для родителей.

Подготовка материалов:

- Поисковая работа по подбору материала по теме: «Экологическая тропа в ДОУ»
- Подбор загадок, мультфильмов, стихотворений, рассказов о природе, об окружающей среде;
- Создание развивающей среды.
- Подготовка картотеки подвижных и сюжетно - ролевых игр;

- Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

Работа с родителями.

- Ознакомление с темой проекта.
- Консультирование родителей по теме проекта («Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в семье»).
- Обсуждение с родителями и выбор формы реализации проекта.
- Привлечение родителей к оформлению экологической тропы.

Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:

- Экологическая информационность и эмоциональная насыщенность.
- Доступность маршрутов.
- Достаточная посещаемость детей
- Эстетическая привлекательность.
- В каждой возрастной группе работа должна иметь определенное содержание и методические приемы.
- Безопасность.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный.

- Теоретический анализ состояния проблемы.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов.
- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;
- Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

2 этап - практический.

- Выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

- Создание объектов экологической тропы:
 - ✓ Остановка «Сказочная»
 - ✓ Березова аллея «Люблю березку Русскую»
 - ✓ Станция «Чистый детский сад»
 - ✓ Уголок леса «Советы Мишки- Топтыжки «Как вести себя в лесу»;
 - ✓ Метеостанция «Ёлочка»;
 - ✓ Муравейник «Домик для муравьев»;
 - ✓ Зеленая аптека «Травушка»;
 - ✓ Птичья столовая «Уютная кормушка»;
 - ✓ Зеленый луг «Любимая лужайка»;
 - ✓ Огород «Витаминка»;
 - ✓ Тропа здоровья «Стадион Дошкольник»;
 - ✓ Макет «озеро Байкал»;
 - ✓ Деревенский дворик «В гости к бабушке»;
 - ✓ Цветочная полянка «Мы любим Россию»

3 этап - заключительный.

- Создание клуба эколят-дошколят «Лесной дозор»
- Создание «Паспорта экологической тропы»;
- «Путешествие каждой возрастной группы по экологической тропе» (экскурсии).
- Публикация фотоотчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка»

Методика проведения учебных экологических экскурсий на экологической тропе.

Экологическая экскурсия состоит из нескольких **этапов**: подготовки к экскурсии; проведения экскурсии; подведения итогов; дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов

экскурсии в учебном процессе.

Руководителю экскурсии следует помнить следующие **практические советы**:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.
2. Педагог должен говорить на экскурсиях только о том, что можно пока-зать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает детей, и они теряют интерес.
3. Педагог должен избегать длинных объяснений. Если подробные объясне-ния необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями (изучением) объектов.
4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.
5. Уметь правильно показать объекты и научить детей правильно их наблю-дать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно. Педагог должен стре-миться к тому, чтобы каждый ребенок рассмотрел вблизи, потрогал, подер-жал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рас-считать время, чтобы слушатели успели все рассмотреть.
6. Дети не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать обучающимся ряд заданий, чтобы они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.
7. Экскурсия не должна быть излишне утомительной – от усталости теряются внимание и интерес.
8. Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.

9. Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой. Необходимо восстановить в памяти воспитанников весь ход экскурсии, более подробно разясняя все увиденное и дополняя затронутые на экскурсии вопросы. При этом все полученные впечатления связываются в одно целое. [6]

После экскурсий можно проводить экологические игры и викторины.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса на экологической тропе для дошкольников: научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, **передать** определенные **знания** в области экологии - **главные задачи** экологической работы в ДОО. Организуя воспитательно-образовательный процесс на экологической тропе для дошкольников, необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны обеспечивать возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими **методами**:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общения с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности. [1]

Экологически **правильные организация и оборудование** зоны природы – это первое и чрезвычайно **важное условие** для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей.

Формы организации экологической работы: познавательные занятия; наблюдения за явлениями живой и неживой природы; работа с календарями (календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений, за насекомыми, за птицами); экологические развлечения,

праздники (праздник "Осени", акция "Живи, Ёлочка!", акция "Покорми-те птиц зимой", развлечение "Загадки Зимушки-зимы", праздник "День птиц", праздник "День Земли" и т.д.); экологические игры; организация трудовой деятельности.

Таким образом, учебная экологическая тропа способствует:

1. Проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы.
2. Созданию условий для воспитания экологической культуры.
3. Приобретению педагогами, воспитанниками опыта образовательно-воспитательной и природоохранной работы с обучающимися в природных условиях.
4. Изучению и наблюдению воспитанниками объектов и явлений природы и дальнейшему определению с темами будущих научных проектов.
5. Формированию у обучающихся экологического сознания, культуры природопользования, естественнонаучного мировоззрения

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Усилия дошкольного образовательного учреждения малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Воспитатель старается сделать родителей участниками образовательно-воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники. Для родителей проводятся консультации:

- пусть научатся любить живую природу;
- из камушек и ракушек;
- трава у дома;
- куда пойти в выходной день летом с ребенком;
- лицом к природе: белка; кто нас слышит;
- ребенок и животные;
- поделки из природного материала.

Результатом работы по экологическому воспитанию является не только овладение определенными знаниями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать и облагораживать природу.

Пояснительная записка

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность воспитательных, на котором дошкольники получают информацию о них. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Маршрут по экологической тропе представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому.

Описание зон экологической тропы:

Березовая аллея «Люблю березку Русскую»

Цель : Формировать у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

Задачи:

- Расширить представления детей о деревьях; расширить кругозор о красоте окружающего мира;
- продолжать знакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- рассказать о том, какую пользу береза приносит людям;
- формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней;

Воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, любовь к родному краю.

Уголок леса «Советы Мишки- Топтыжки «Как вести себя в лесу»

Цель уголка леса - это формировать представление о лесе, как о сообществе растений и животных, о неразрывной связи человека и природы. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в лесу. Развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества. Развитие интереса и любви к природе.

Уголок леса позволяет:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить наблюдения в разные времена года, игры, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

В нашем уголке леса растут: сосенки, рябины, ильмы, березки, боярышник.

Муравейник «Домик для муравьев».

Муравьи — надёжные помощники лесоводов. Лесные муравьи — хищники. Они во множестве истребляют различных насекомых, преимущественно вредителей леса. Особенно успешно это делают рыжие

лесные муравьи. Там, где нет муравейников, можно встретить деревья, оголённые разными листогрызущими насекомыми. В муравьиных семьях есть «Рабочие» муравьи, они строят муравейник, таскают корм для всей огромной семьи – вредных насекомых.

Муравьи – защитники леса. Они сохраняют лес от опасных насекомых, которые питаются листвой, корой деревьев. Поэтому муравьёв и их муравейники надо оберегать, не разорять.

Метеостанция «Ёлочка»

Метеостанция (метеоплощадка) является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Она должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Для наблюдения за погодой будут использованы традиционные приборы (компас, термометр) и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (дождемер, гигрометр, ветряной рукав, барометр, солнечные часы). Все показания приборов фиксируются в дневнике погоды, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Птичья столовая «Уютная кормушка».

Цель создания объекта: Познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Организация наблюдений за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой. Подкормка птиц несложное, но

педагогически целесообразное и высокоэффективное в воспитательном отношении дело. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. На территории детского сада организовали **«Птичью столовую»** привлекли для изготовления кормушек родителей воспитанников. Надеемся, что этой зимой к нам в гости будет прилетать много птиц.

Зеленая аптека «Травушка»

Цель: развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения. Развивать экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Станция «Любимая лужайка»

Цель: побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитывать чувство прекрасного.

(На лужайке в тёплое время года будут разнообразные насекомые (*пчёлы, осы, бабочки, шмели и др.*) – это тоже объект для наблюдения детей).

Огород «Витаминка»

Грядки с посаженными овощными культурами: горох, клубника, кабачки и т.п. Наблюдение за работой взрослых; помощь в уходе за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность в теплице; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

Цель создания объекта: знакомство детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними; развитие интереса к выращиванию овощных культур; воспитание желания помогать старшим и ухаживать за посадками.

Станция здоровья «Стадион Дошкольник».

Тропа, выполненная из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разным природным материалом: спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок. На «Тропе здоровья» выполняются упражнения с использованием природных материалов, которые помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

Цель создания объекта: сохранять и укреплять здоровье детей; профилактика плоскостопия у детей, закаливание

Макет «Озеро Байкал»

Цель: создать условия для развития познавательного интереса у детей средней группы, к главной достопримечательности Сибири - озеру Байкал.

1. Познакомить воспитанников детского сада с природой родного края - с растительным и животным миром Прибайкалья. С происхождением озера Байкал.
2. Активизировать и обогатить словарный запас детей, расширить кругозор.
3. Воспитывать у детей гуманное и бережное отношение к природе нашего Сибирского края.

Деревенский дворик «В гости к бабушке».

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что

большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой своего региона. Как жили люди на Кяхтинской земле? Как работали и как отдыхали? Как соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности.

Домик, колодец, забор и ворота, мельница, общий длинный стол со скамьями передадут детям быт и колорит жизни наших предков, разбитый и засаженный огород позволит получать знания об овощных, злаковых культурах, условиях и особенностях их произрастания и ухода.

За столом дети будут иметь возможность заниматься продуктивной, исследовательской деятельностью, проводить эксперименты.

Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида здания, благоустройства двора. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут расти в атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять.

ВЫВОД: Таким образом, экологическая тропа состоит из объектов, на каждом из которых дети участвуют в играх, наблюдениях, обсуждениях, беседах, познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий в

зависимости от возраста и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и от целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если прогулка ознакомительная, можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель (например, измерить выпадение осадков), то можно ограничиться только одним объектом.

Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и подвижных играх.

Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Подводя итог вышесказанному, ещё раз необходимо обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии организация ландшафта вокруг и внутри ДОО обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Литература:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
3. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж//Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.
5. Рыжова Н.А. Наш дом- природа : Блок занятий «Я и природа» М: «Карапуз-Дидактика», 2005