

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Ёлочка»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №6 от 18 сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
«Детский сад №5 «Ёлочка»
Ешкиной И.А
Приказ №55§4
от 18 сентября 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательной работы детьми
во второй группе раннего возраста «ВАСИЛЕК»
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 1,5 -3 лет

Составил: воспитатель

Тулбурова Маргарита Валерьевна

Кяхта
2023

1. Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка».

Календарно – тематическое планирование реализуется в течение 1 учебного года.

2. Планируемые результаты освоения календарно – тематического планирования

Планируемые результаты освоения календарно – тематического планирования представлены в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Образовательные области и направления	Показатели развития ребёнка
--	-----------------------------

организации жизнедеятельности детей	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки,

	<p>используя большинство форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (изобразительная деятельность)	
Лепка	<p>Опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком).</p> <p>Учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии; сравнивать объекты.</p> <p>Создают простейшие формы;</p> <p>Приобретают опыт изменения формы и превращения её в другую.</p>
Рисование	<p>Замечают след, оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью;</p> <p>Учится держать карандаш. Фломастер, кисть;</p> <p>Понимает назначение красок и кисти;</p> <p>Начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире.</p>
Аппликация	Создают выразительные образы; раскладывают и приклеивают готовые формы

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, объяснение, напоминание, рассказ, правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах.	Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные),	Чтение художественной литературы, целевых прогулок, праздниках и досугах, проектах, личный пример, участие в выставках, конкурсах.	Совместные мероприятия

Познавательное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры, познавательные беседы, экспериментиро	Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.	Общение детей на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы, энциклопедий, исследовательской деятельности, проведение опытов . Выполнение интерактивных упражнений.	Совместные мероприятия

вание, конструирование объяснение, решение проблемных ситуаций, игры- загадки.				
--	--	--	--	--

Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, чтение художественной литературы, пересказ, подбор загадок, беседы, коммуникативные игры.	Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Совместное сочинительство.	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры.	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество.	Совместные мероприятия

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное развитие), экспериментирование, рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, Театрализованные игры	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра, игровые упражнения, индивидуальная работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка. Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры импровизации.	Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные фольклорные, игры	Участие в выставках

Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
<p>Физкультурные занятия: образно-игровые; сюжетно-игровые; предметно-образные; на свободное творчество. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки.</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: в сюжетной форме; с использованием полосы препятствий; смешанного типа; оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание.</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.</p>	<p>Участие в совместных, развлечениях. Помощь в организации пеших прогулок.</p>	

2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Сентябрь			
Неделя/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, НОД, проекты, сюжетно-ролевые игры и т.д.)
02.09. -15.09. Адаптационный период «Я и моя группа»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями.	Путешествие: «В гости к Мойдодыру» П/гим-ка: «Ладушки», «Сорока-белобока» С/р игра: «Чаепитие»
	Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание). Упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов.	Игры на ознакомление с группой (путешествие по группе)
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь: умение называть своё имя (Я) Развивать речь детей, способствовать обогащению активного словаря.	Беседа: «Какая наша группа» Игры: «К нам пришёл Лягушонок», «Поиграем с нашими друзьями»
	Художественно-эстетическое развитие	В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями(потешки, песенки, припевки и т.д)	Художественное творчество: «Волшебные узоры», чтение потешек, припевок, закличек.
	Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; способствовать развитию основных движений. Прививать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом.	П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять»
15.09 - 22.09. «Я и моя группа»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать способствовать формированию положительных эмоций во время знакомства с детским садом, детьми, воспитателями.. Формировать навык у детей играть дружно, способствовать умению убирать игрушки на своё место «У каждой игрушки свой домик» Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей	Беседы с детьми по теме недели. игры, позволяющие познакомиться, узнать друг друга по имени «Мишка знакомится с ребятами»

		друг с другом.	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с групповой комнатой. Способствовать умению детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы. Знакомить детей с правилами поведения в группе, рассказать основы безопасного поведения.	«Путешествие» по групповой комнате с остановками на станциях: Центр «конструирования», «Рисовальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», «Больница» и т.д.
	Речевое развитие	Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений. Способствовать формированию связных монологических высказываний. Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь детей.	Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетических эмоций обогащение художественных впечатлений. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	«Знакомство с карандашом»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений; развивать умение лазать, ползать. - вызывать чувство радости от общения со взрослым.	Подвижные игры: «Воробушки», «Самолёты», «Ай – да», «Беги ко мне», «Пузырь», «Дуга»
22.09 – 29.09 «Игрушки на прогулке»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате. Обратить внимание детей на игрушки для прогулки.	Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» «Поможем игрушкам найти свой дом»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с различными играми и игрушками на прогулке, в группе. Обогатить знания детей об игрушках и играх. формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Д/и «Пирамидка», «Подбери и назови»
	Речевое развитие	Развивать моторику, глазомер, внимание. Помогать употреблять в	Чтение худ. лит-ры: потешек:

		речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, помогать детям составлять простые предложения;	«Как у нашего кота», «Петя-петушок», рассказывание р.н.сказки «Курочка Ряба»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности	Знакомство с красками «Таинственные отпечатки»,
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Самолеты», «Громко-тихо», «Зайка серый умывается», «Догони мяч»
29.09 - 01.10 «Игрушки наши друзья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Способствовать умению употреблять вежливые слова.	Беседы: «Будем вместе дружно играть», «В какие игры можно играть вместе», «Мальчики и девочки» Ситуативный разговор: «Как можно помирить кукол?», «Как мишке найти друга?», «Когда мы говорим спасибо?»
	Познавательное развитие	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», приучить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои поступки. Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей.	П/гим-ка: «Моя семья», «Кулачки», «Серенькая кошечка» Д/игры: «Назови вежливые слова», «Где мальчик, где девочка»
	Речевое развитие	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные «У» и «А» Развивать моторику речевого двигательного аппарата.	С/р: игра «Путешествие на автобусе» Игра-драматизация по стихотворению А. Усачевой «Мишка косолапый по лесу идет»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к лепке, аппликации изображать простые предметы и явления.	«Знакомство с пластилином»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей в подвижных играх; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Вот лежит лохматый пес», «По

			ровенькой дорожке», «Солнышко и дождик»
Октябрь			
01.10 - 04.10 «Моя семья (члены семьи)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи,	Беседа: «Моя семья» «Наш семейный альбом», показ иллюстраций, рассказ воспитателя.
	Познавательное развитие	Развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности Способствовать расширению знаний детей о культуре поведения. Формировать социально–нравственные навыки детей совместно с родителями.	П/гим-ка: «Будем пальчики считать», «Киска, брысь!», «Идет коза рогатая», «Все котятки мыли лапки» Д/игры: «Чудесный мешочек», «Собери и назови» С/р игра: «Кукла Даша пришла в детский сад»
	Речевое развитие	Способствовать развитию памяти, мышлению; способствовать совершенствованию диалогической речи: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение слушать новые рассказы, сказки. Приучать принимать на себя роль, имитировать движения, мимику интонацию героев	Чтение худ. лит-ры: потешки «Кисонька мурысенька», «Наши уточки с утра», С. Маршак «Маша растеряша»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, формировать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления	Рисование: «Дождик» Лепка: «Мячик»
	Физическое развитие	Способствовать развитию двигательной активности детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений;	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»
07.10. – 11.10. «Моя семья (Что такое хорошо?)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать социально–нравственные навыки детей совместно с родителя	Беседа «Как зовут твоих родных?»
	Познавательное развитие	Развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности Закрепить стремление совершать хорошие поступки.	Д/и: «Разрезные картинки», «Когда это бывает», П/гим-ка: «Листопад»

			С/р игра «Путешествие в лес», «Семья»
	Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата. Развивать умение детей рассматривать сюжетные картины и охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Игра-драматизация по стихотворению А. Усачевой «Мишка косолапый по лесу идет»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, способствовать умению изображать простые предметы и явления в рисовании, лепке, аппликации	Рисование: «Помидорка» Лепка:
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей в подвижных играх; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес»
14.10.–18.10. «Подарки осени (овощи)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); способствовать умению называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой,	Бесед: «Что такое овощи» Ситуативный разговор: «Почему кукла Катя заболела?»
	Познавательное развитие	Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях знакомить с приемами обследования формы (обведение пальчиком контур фигур); развивать мышление, творческое воображение; упражнять детей в умении сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения: «один», «много»;	Д/и: «Где растут эти овощи», «Что где растет», «Подбери овощи по цвету» П/г: «Мы капусту рубим» С/р игра: «Варим борщ для гостей»,
	Речевое развитие	Развивать зрительное и слуховое внимание. Согласовывать действия с речью, активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя; развивать коммуникативные навыки; развивать слуховое внимание и координацию движений.	Чтение худ лит-ры: «Огуречик, огуречик», р.н. сказка «Репка»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений, декоративно – прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах.	Рисование: «Помидорка» Лепка: «Репка на грядке»
	Физическое развитие	Накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Повтори за мной».
21.10 – 25.10.	Социально-	Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее	Беседа о правилах поведения

«Подарки осени (фрукты)»	коммуникативное развитие	понятие фрукты, приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Приучить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	в группе. Сюжетно-ролевая игра «Где чей домик?»
	Познавательное развитие	Приучать детей наблюдать за красотой окружающего мира; познакомить с видами фруктов которые растут осенью, радоваться общению с природой; развивать внимание, воображение, наблюдательность; расширять представления о сезонных изменениях и сменяемости времен года	Д/и «Лото», «Где растут эти фрукты», «Чудесный мешочек» П/г: «Мы делили апельсин» С/р игра: «Парикмахерская», «Гараж»
	Речевое развитие	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные «У» и «А». Развивать моторику речевого двигательного аппарата.	Чтение худ лит-ры: «Травка-муравка», «Осень»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов.	Рисование: «Яблоко» Лепка: «Яблоко»
	Физическое развитие	Способствовать развитию двигательной активности, формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве	П/игры: «Зайка серый умывается», «Попади в цель», «Лохматый пес»
28.10. – 01.11 Дары осени	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно).	Беседа: «Осень»
	Познавательное развитие	Способствовать умению наблюдать за явлениями живой и не живой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Д/и «Когда это бывает», «Времена года» П/гим-ка: «Листопад» С/р игра «Путешествие в лес», «Семья»
	Речевое развитие	Способствовать умению договаривать содержание сказки. Формировать умение рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы воспитателя; правильно и четко проговаривать слова.	Чтение худ лит-ры: потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще»,
	Художественно-эстетическое	Способствовать формированию правильно держать к руке кисточки, карандаш, Формировать интерес к изобрази	Рисование: «Падают, падают листья»

	развитие		Аппликация: «Листопад»
	Физическое развитие	Способствовать умению ходить и бегать за воспитателем не толкаясь, сохраняя равновесие. Приучить прыгать на двух ногах. Познакомить с ходьбой и бегом в колонне.	П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Зайки»
Ноябрь			
05.11.- 08.11. «Мама и детки (Домашние животные)»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними	Беседа «животные в доме» Рассматривать картинки на тему «Домашние животные».
	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних животных. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным.	Сюжетно – ролевая игра «Ферма»
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы	Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит?»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе	Рисование: «Клубочки для котенка» Лепка: « Цыплёнок»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки здорового образа жизни; формировать навыки личной гигиены.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» КГН: формировать навык правильной осанки во время приема пищи.
11.11. – 15.11 «Мама и детки (Детеныши домашних животных)»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними	Беседа: « Мамы и детёныши» Рассматривание картины «Коза с козлятами» слушание аудиозаписи «Голоса детёнышей домашних животных»
	Познавательное развитие	Расширять представления о детёнышах домашних животных. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Расширять кругозор детей, формировать умение различать взрослых животных от их детенышей, расширять кругозор.	Д/и: «Чей домик», «Кто как кричит», «Детеныши животных», загадки П/г: «Тише, тише, кот на крыше» Словесная игра «Чья мама?»

	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы	Чтение худ лит-ры: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе	Рисование: «Зёрнышки для птичек» аппликация: «Травка»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки здорового образа жизни; формировать навыки личной гигиены. Способствовать правильному выполнению движений через подвижные игры.	П/игры: «Лохматый пес», «Кот Васька», «Кот и мыши»
18.11. – 22.11. «Я люблю... (Птицы – какие они бывают). (Забота о птицах, постройка кормушки)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о птицах, живущих в лесу. Упражнять узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.	Беседа: «Птички»
	Познавательное развитие	Расширять знания о мире птиц, их взаимосвязях в природе. - развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки).	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы» Рассматривание картинок с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, синица).
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	Пальчиковая игра «Птицы» Игра «кто чей?» Закреплять знания детей о птицах Аудио «голоса птиц»
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	Лепка «гнездо для птички»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Беги к тому, что назову»

25.11. – 29.11. «Я человек. Части тела»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы культурного поведения; развивать самостоятельность при выполнении КГН., одевании, раздевании.	Беседа: « Вот какие мы!»
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Развивать логическое мышление, память.	Д/и: «Чудесный мешочек», «Режим дня» П/г: «Вышли пальчики гулять» Рассматривание карти-нок, на которых изображены мальчики и девочки
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек. Чтение народной сказке «Репка»
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	Рисование: «Дорожки» Лепка: «Заборчик»
	Физическое развитие	Упражнять в хождении по корригирующей дорожке, помогающей предотвратить появление плоскостопия.	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Зайки»
Декабрь			
02.12 – 06.12 «Зимние забавы (одежда)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку	Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды» Беседа « Какая сегодня на нас одежда»
	Познавательное развитие	Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Рассматривание сюжетных картинок: «Одежда для улицы, одежда для дома».
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения	Д/и «Чего не хватает?» П/г: «Маша варежку надела», «Посчитаем в первый раз,

			сколько обуви у нас» «Варежки»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	Рисование: «Узоры на платье» Аппликация: «Платок для матрешки»
	Физическое развитие	Развивать координацию детей через показ и разъяснение последовательности движений, правильность их осуществления	П/и: «Воробушки и автомобиль». «Попади в цель»
09.12-13.12 «Зимние забавы (снеговик, санки, ледянки)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;	Беседа и Рассматривание сюжетных картинок по теме недели
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать умение составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Познакомить с квадратом; научить различать и называть круг, квадрат. приучать классифицировать предметы по признаку формы – квадратная, круглая.	С/р игра: «Соберем кукол на прогулку», «Больница»
	Речевое развитие	Формировать правильное звукопроизношение; воспитывать привычку к процессу чтения; воспитывать культуру речевого общения.	Чтение худ лит-ры: А.Барто «Встали девочки в кружок», Е. Ильина «Наша елка»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, иллюстраций в детских книгах; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Продолжать знакомство с музыкальными произведениями
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены. Формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.	
16.12-20.12 «Елочка – зеленая»	Социально-коммуникативное	Формировать у детей элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	С. Р. Игра «Семья»

иглолочка»	развитие	(изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с одним из символов нового года, рассказать об особенностях ёлки.	Д/и: «Собери бусы», «Подбери пару» П/г: «Погреем пальчики»
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Стимулировать общение на разные темы.	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Чтение худ лит-ры: «Чики-чики- чикалочки...»,
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение самостоятельно рисованию красками при помощи пальцев, уточнять и закреплять знание цветов, формировать положительное отношение к рисованию	Аппликация «Игопочки» Рисование: «Елочка – красавица»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	П/игры: «Зайка беленький сидит», «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Снежки»
23.12-31.12 «Елочка на праздник к нам пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре; формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременные взаимодействия.	Беседы о зиме. С/р игра «катаемся с куклами на санках».
	Познавательное развитие	Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы.	П/игра «1,2,3,4-мы с тобой снежок слепили...» Дидактическая игра «Найди снежинке пару»
	Речевое развитие	Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, блестящий. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Чтение худ лит-ры: А.Барто «Встали девочки в кружок», Е. Ильина «Наша елка»

	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию образа снега, формировать умение рисовать снег с помощью ватных палочек, развивать мелкую моторику.	Слушание новогодних песен Рисование «Ёлочные шарики» Лепка: «Новогодняя ёлочка»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	«Как правильно сидеть за столом» П\и «Воробушки и автомобиль»,
Январь			
09.01-17.01 «Зимние каникулы»	Социально-коммуникативное развитие	Организовать продуманный активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, укрепить здоровье детей.	Беседы о зиме. С/р игра «Мы катаемся на санках».
	Познавательное развитие	Формировать представления о временах года, связях между временами года и погодой. Воспитывать любовь к природе	Д/и: «Собери бусы», «Подбери пару» «Укрась ёлочку»
	Речевое развитие	Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, блестящий. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Чтение худ лит-ры: «Кисонька-мурсынька», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота»,
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать закреплению умений самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев, уточнять и закреплять знание цветов, формировать положительное отношение к рисованию	Рисование: «Снежок» Лепка: «
	Физическое развитие	Приучать сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади. Упражнять в прокатывании мяча. Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках.	
20.01 – 24.01 «Зимние каникулы (повторение)»	Социально-коммуникативное развитие	Организовать продуманный активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, укрепить здоровье детей.	Ситуативные разговоры «Аккуратным быть хочу»
	Познавательное развитие	Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей.	Рассматривание и беседа по иллюстрации «Дети кормят птиц зимой».
	Речевое развитие	Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, блестящий. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Рассматривание иллюстраций в книге «Волшебница - зима»
	Художественно-	Способствовать умению самостоятельному рисованию красками при	Рисование: «Нос для

	эстетическое развитие	помощи пальцев, уточнять и закреплять знание цветов, формировать положительное отношение к рисованию	снеговика» Лепка: «Нос для снеговика»
	Физическое развитие	Способствовать закреплению координации движений.	Подвижные игры: «По дорожке», «Бегите ко мне».
27.01- 31.01 «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о диких животных, их детенышами, условиями жизни. Формировать способность устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Расширять кругозор детей.	Презентация «Дикие животные и их детеныши» Беседа: ««Как звери готовятся к зиме»»
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Расширять кругозор детей.	Д/и «Чей хвост», «Дикие животные и их детеныши», загадки П/г: «Сидит белочка в тележке»
	Речевое развитие	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечая на вопросы воспитателя простыми словами и фразами	Словесная игра «Чья мама?» Чтение худ лит-ры: «Зайка», К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна», П.Воронько «Хитрый ежик»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Аппликация: «Колобок» Рисование: « У ежа иголки»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать навыки личной гигиены. Ходьба, упражнения с мячами. Развивать координацию движений	« Моя ложка» П/и: «Беги к предмету», «У медведя во бору»
Февраль			
03.02 – 07.02 «Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать способствовать умению различать основные части транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Воспитывать уважение к людям труда.	
	Познавательное	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях.	Д/и: «Собери картинку», «На

	развитие	научить выделять основные признаки (функции, цвет, форма, величина, т.д.).	чем поедем» П/г: «Есть игрушки у меня» С/р игра: «Такси», «Заправка»
	Речевое развитие	Стимулировать к общению на разнообразные темы; развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); развивать способность к описанию предметов и событий; формировать правильное звукопроизношение.	Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть.»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки изобразительной деятельности; мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами;	Рисование:« Дорога для автомобиля» Лепка: « Колёса»
	Физическое развитие	Формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве.	П /игра «Автомобили»
10.02. – 14.01 «Какой бывает транспорт» (безопасность)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления у детей о том, какое поведение опасно. Развивать умения избегать опасность, соблюдая меры осторожности: продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к Взрослым.	Беседа «Кто нас повезет?» Беседа по теме «Зебры в городе».
	Познавательное развитие	Демонстрировать образцы безопасного поведения в быту и на улице; развивать чувство радости за свои успехи; развивать эмоциональную отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей; воспитывать бережное отношение к семье.	
	Речевое развитие	Стимулировать к общению на разнообразные темы; развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); развивать способность к описанию предметов и событий; формировать правильное звукопроизношение.	
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	Рисование «Светофор» Аппликация: «Светофор»
	Физическое развитие	развитие двигательных умений, способствовать закреплению координации движений.	П/игры: «Ходит Ваня по кружочку»,«Попади в цель» «Цветные автомобили», «Самолеты»

17.02 – 21.02 «Папа может... (День защитника отечества)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления.	Беседа «Моя семья, мой папа». Рассматривание иллюстраций «Профессии»
	Познавательное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения	Д/и: «Что нужно пограничнику» П/г: «Давай, дружок, смелей...»
	Речевое развитие	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества ;развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения	Рисование: «Самолёт» Аппликация: «Подарок»
	Физическое развитие	Демонстрировать и разьяснять последовательность движений ,правильность их осуществления	П/и: «Самолёты»
24.02 – 28.02 «Папа может... (предметы быта)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	Беседа: « Какая мебель есть у нас?»
	Познавательное развитие	Прививать бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность	Д/и: «Что лишнее», «Мебель» П/г: «Стенка, стенка-потолок» С/р игра: «Строители», «Новоселье»
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей.	Чтение худ лит-ры: Б.Заходер «Строители»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к лепке, аппликации изображать простые предметы и явления.	Рисование: « Скатерть» Лепка: «Угощения»
	Физическое развитие	Способствовать умению ходить и бегать враспынную, по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках	П/и: «Зайка серенький», «Поезд»
Март			

02.03 – 06.03 «Смотрит солнышко в окошко (мамин праздник)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Беседа: «Мамочка любимая»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником, который отмечают во всем мире; формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни семьи, воспитывать уважительное отношение к маме;	П/гим-ка: «Вышли пальчики гулять», «Ладушки-ладошки», «Моя семья» Д/и «Пирамидка», «Подбери и назови»
	Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата. Развивать умение детей рассматривать сюжетные картины и охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она», д/упр. «Очень мамочку люблю»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические привычки изобразительной деятельности; развивать детское творчество;	Рисование: «Цветок для мамочки» Лепка: «Тортик»
	Физическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в подвижных играх.	П/и: «Поезд», «Перешагни», «Воробушки»
09.03 – 13.03 «Смотрит солнышко в окошко (сезонные изменения)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). приучать называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Беседа: «Весна»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с русскими богатырями. Воспитывать уважение к русским воинам, желание им подражать; развивать познавательные процессы; развивать способность анализировать объект	Д/и: «Найди такой же узор», «Чудесный мешочек» П/г: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки»
	Речевое развитие	Мотивировать детей отвечать на вопросы; формировать правильное звукопроизношение; воспитывать культуру речевого общения; воспитывать любовь к чтению.	С/р игра: «Магазин игрушек»
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать умению подпевать, а затем петь; формировать умение различать средства музыкальной выразительности, мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; приобщать к	Рисование на манке: «Солнышко» Лепка: «Лучики»

		художественной литературе.	
	Физическое развитие	Формировать навыки безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать навыки личной гигиены; развивать двигательные и ритмические способности;	.П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять»
16.03 – 20.03 «Играем в сказку(профессии)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Беседа: «Волшебные сказки»
	Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку.	Игра: «Отгадай звук»
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Демонстрировать и разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления.	Беседа «Почему важно не разговаривать во время еды». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
23.03 -27.03 «Играем в сказку»	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Пробудить у детей интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях/	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения.	НОД. Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»
	Художественно-эстетическое	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. Совершенствовать навыки	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.

	развитие	воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов.	
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений, артистические способности и двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность.	Дидактическое упражнение: «Кто самый чистый».
Апрель			
30.03 – 03.04 «Книжки малышки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей, формировать основы культурного поведения, развивать самостоятельность при выполнении КГН.	Беседа «Правила обращения с книгой»
	Познавательное развитие	Познакомить и увлечь детей книгой; рассказать, какие бывают книги, кто трудится над их созданием; развивать у детей интерес к чтению; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно – тогда они будут жить дольше.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал»
	Речевое развитие	Воспитывать читателя, привычку к процессу чтения, развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.	НОД, рассматривание книг. Словесная игра «Один – много».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать коммуникативные умения, мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, развивать детское творчество.	НОД, импровизация движений под музыку.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, формировать навыки личной гигиены, развивать мелкую и крупную моторику.	П/игра «Лиса и зайцы», «Охотник и зайцы». Развитие движений - «Попади комом в цель».
06.04 – 10.04 «Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с самой популярной русской народной деревянной игрушкой – матрешкой.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Развивать интерес и любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме; Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства. Продолжать	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание

		формировать умение детей пользоваться распространенной формой ответа.	стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость, умение вести честные соревнования; воспитывать интерес к спортивным играм; Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к физическим упражнениям.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
13.04 – 17.04 «Волшебница вода»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о воде, её свойствах; состояниях. Влияние воды на всё живое; формировать умение заниматься каким - либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с характерными особенностями воды. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Упражнение «Найди картинку»
	Речевое развитие	Развивать способность к описанию предметов и событий; мотивировать детей отвечать на вопросы; воспитывать привычку к процессу чтения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки изобразительной деятельности; мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение правильно выполнять основные движения; формировать навыки личной гигиены; осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей.	Дидактическое упражнение «У кого на стульчике порядок».
20.04 – 24.04 «Волшебница вода (золотая рыбка)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни; Расширять и уточнять словарь по теме; Развивать речь с движением, мелкую моторику, мышление память, внимание. Уточнение представления о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, растения растут, все они живые).	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.

	Познавательное развитие	Обогащать представления детей о золотой рыбке. Формировать представления о том, что она плавает в аквариуме.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Развивать речь, творческие, познавательные, коммуникативные способности детей.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве.	Дидактическое упражнение: «Надень сам».
27.04 – 30.04 «Мир эмоций»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки этического общения, развивать самостоятельность при выполнении КГН, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Способствовать умению узнавать эмоциональные состояния: радуюсь, смеюсь, улыбаюсь. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. Учить сопереживать взрослым и сверстникам.	НОД. Интегрированное занятие Упражнение «Весёлый, грустный клоун»
	Речевое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать умение строить различные высказывания.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества, обучать элементарным танцам.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение: «Посмотри на друга, сделай так же».
Май			
06.05- 08.05 «Травы, цветы, листья»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о первых цветах ; любоваться. Приучать растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Помочь детям правильно называть листья, ствол; широкий большой	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.

		лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними надо обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелёк).	
	Познавательное развитие	Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, совершенствовать накопленные практические навыки, развивать познавательные процессы, создавать у детей праздничное настроение.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры
	Речевое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать умение строить различные высказывания.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
12.05 – 15.05 «Травы, цветы, листья (комнатные растения)»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Побуждать замечать красоту вокруг. Способствовать умению узнавать и называть растения. Стимулировать детей к наблюдениям и отражению результатов наблюдений, формировать обобщенный способ обследования объекта.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами, формировать правильное звукопроизношение, стимулировать к общению на разные темы, развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, развивать эстетическое восприятие объектов и явлений, развивать самостоятельность и выразительность в театрализованной игре.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.

	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный».
18.05 – 22.05 «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для формирования эмоционально-чувственного отношения к объектам природы - насекомые.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.
	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект (выделять целое, его части, пространственное расположение). Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала. Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Пополнять словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение. Развивать способность к описанию предметов и события.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость, умение вести честные соревнования; воспитывать интерес к спортивным играм; Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт,	Чтение художественной литературы по возрасту и теме.
25.05 – 29.05 «Моя улица»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «улица», развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.	Сюжетно-ролевые игры, словесные игры.
	Познавательное развитие	развивать познавательные процессы через чтение фольклора, худ. литературы. формировать развитие через дидактические игры, подвижные игры.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить умение отвечать на вопросы. Побуждать детей к общению с воспитателем, со сверстниками, обогащать и активизировать словарь.	НОД. Беседа «Моя улица»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать закреплять приёмы лепки, способствовать закреплению пользоваться стеклой. Формировать умение строить из разного вида материала, развивать фантазию, творчество.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.

	Физическое развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоёмах.)	Подвижные игры. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».
--	---------------------	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители
Сентябрь	<p>Консультация: «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться» Беседа: «О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»</p>	<p>Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДООУ» Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.</p>	«Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.	Презентация образовательной программы для родителей	Золотовская Т.Ю., педагог-психолог
Октябрь	<p>Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет» Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»</p>	Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»	Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Золотовская Т.Ю., педагог-психолог

Ноябрь	Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»	Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Досуг: «О мамочке!» Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Развивающие игры для детей раннего возраста»	
Декабрь	Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома» Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»	Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!» Мастер-класс: «Изготовление новогодней игрушки»		Фото-выставка: «Наши будни»	
Январь	Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!» Беседа: «Почему дети кусаются?» «Профилактика простудных заболеваний»		Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.	Показ здоровьесберегающих технологий	
Февраль	Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка» Беседы: «Соблюдение режима дня», «Здоровье наших деток! Как поддерживать	Мастер – класс: «Подарок для папы!» Досуг совместно с папами	Выставка: «Подарок для папы!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Будущий мужчина или как воспитывать	Инструктор по физической культуре

	иммунитет ребенка?»			мальчика!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Март	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД) Беседа: «Кризис 3 лет!» «Как формируется личность ребёнка»	Мастер – класс: «Подарок для мамы!»	Выставка «Мамины руки	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Будущая женщина или как воспитывать девочку!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Апрель	Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет» Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»	Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышей и взрослых!»	Выставка: «Книжка – малышка!» Субботник: «Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимодействий между ДОУ и родителями»	Фото отчёт: «Наши родители!»	
Май	Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр» Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома» «Как правильно одеть ребёнка в тёплый	Родительское собрание: «Итог совместной работы за год»	Круглый стол: «Наша группа!»	Фото отчёт: «Коротышки – выросли!»	

	период!»				
--	----------	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк") Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Карточки со стихами «Домашние животные» Разрезные картинки «Игрушки» Разрезные картинки «Овощи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!» Комплект игровых комплексов для сюжетных игр Электронное пособие-диск «Времена года»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для детского сада. Сказки, раскраски : «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя», Книги-игры серии «Отгадай, поиграй» Карточное планирование в ДОО Игры-занятия 72 карты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	<p>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. алигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Играем ,дружим ,растем :сборник игр для группы раннего возраста</p> <p>Тематические недели в детском саду:40картинок со сценариями</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года» :группа раннего возраста</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазам «Мозаика-развитие»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	<p>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 24с. – (ФГОС ДО. Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный Парк»).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия картинок “Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 2-3 года.</p>

Наличие современной информационно-технической базы	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Телевизор	1

4. Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Вид занятий	Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)
	Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие в помещении	2
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром; Конструирование	1 1
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	Вне занятия
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Лепка	1
Музыкальное развитие	2
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно

ИТОГО часов в неделю

	Организованная образовательная деятельность
	Вторая группа раннего возраста
Всего в неделю	1 час 40 минут

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

Дни недели, дата	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Прогулка	
Понедельник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание сюжетных картинок Беседа по теме недели Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Пальчиковые игры Подвижная игра	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие (Игры в сенсорном уголке, на развитие мелкой моторики) Физическое развитие
Вторник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Пальчиковые игры Игры малой подвижности Прослушивание музыкальных произведений	Бодрящая гимнастика. Карточка Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Игры с крупным строительным материалом Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Прогулка. Карточка.	Физическое развитие Речевое развитие
Среда	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Дидактические игры Игры – забавы Музыкально-хороводные игры Чтение художественной литературы	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Подвижная игра Экспериментирование (игры детей с природным материалом)	Прогулка. Карточка.	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры малой подвижности Дидактические игры Чтение художественной литературы (потешки) Сюжетно-ролевая игра / Совместные игры с предметами стр.61	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Настольно – печатные игры Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике. Игры малой подвижности	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие Конструирование (деревянный, тканевый, пластмассовый, ЛЕГО) Физическое развитие

<p>Пятница</p>	<p>Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание тематических альбомов Чтение загадок, потешек. Словесные игры Театрализованные игры (игры с ряженьем, масками)</p>	<p>Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры с бросовым материалом Самостоятельная игровая деятельность детей Подвижная игра Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.</p>	<p>Прогулка. Карточка.</p>	<p>Физическое развитие Речевое развитие</p>
-----------------------	---	--	--------------------------------	--

5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения:

1. «Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.
2. Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметам осени!»
3. Субботник: «Благоустройство территории ДООУ: формирование положительных взаимодействий между ДООУ и родителями»
4. Досуг: «О мамочке!»
5. Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»
6. Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.
7. Выставка: «Подарок для папы!»
8. Выставка «Мамины руки
9. Выставка: «Книжка – малышка!»
10. Круглый стол: «Наша группа!»

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:

1. Консультация:
«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,
«Детские истерики и как с ними бороться»
2. Беседа:
«О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»
3. Памятки для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада».
4. Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет»
5. Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»
6. Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни»
«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»
7. Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»
8. Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома»
9. Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»
10. Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!»
11. Беседа: «Почему дети кусаются?»
«Профилактика простудных заболеваний»
12. Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»
13. Беседы: «Соблюдение режима дня»,

«Здоровье наших деток! Как поддерживать иммунитет ребенка?»

14. Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД)

15. Беседа: «Кризис 3 лет!»

«Как формируется личность ребёнка»

16. Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет»

17. Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»

Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

18. Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома»

«Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»

Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:

1. Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ»

Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.

2. Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»

3. Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»

4. Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!»

5. Мастер-класс: «Изготовление новогодней игрушки»

6. Мастер – класс:

«Подарок для папы!»

7. Досуг совместно с папами

8. Мастер – класс: «Подарок для мамы!»

9. Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышей и взрослых!»

Список литературы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017
- Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)
- Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
- Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)