

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №5 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № от сентября 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МБДОУ  
«Детский сад №5 «Ёлочка»  
Ешкиной И.А  
Приказ №  
От сентября 2023г.

**ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
(обучающиеся 3-4 лет)**

срок реализации программы 1 год

**Воспитатель:**  
Степанова Татьяна Ивановна

г.Кяхта 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовое календарно – тематическое планирование составлено с учетом требований основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка».

В соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №15.

Комплексно – тематический план на реализацию обязательной части образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя

и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического

выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

Виды деятельности:

### **1. Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

### **2. Совместная деятельность:**

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные ”,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,

### **Ожидаемые результаты:**

по окончании учебного года дети должны **знать:**

о жизни растений и животных, которые его окружают, их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней;

**уметь:**

изготавливать поделки из бросового материала;

ухаживать за животными живого уголка: хомяками, черепахой, аквариумными рыбками;

выращивать комнатные растения в благоприятных для них условиях.

**приобрести навыки:**

доброжелательное отношение к окружающей среде;

социальное взаимодействие с членами группы;

правильное пользование инструментами и материалами (листки, совочки, рыхлилки, земля, опилки)

С детьми данной группы работают воспитатели и музыкальный руководитель. Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. МБДОУ №5 «Ёлочка» работает в условиях полного 10,5- часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

### **Регламент организованной образовательной деятельности для второй младшей группы на 2023-2024 учебный год**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Рисование
Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

### **Годовое тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
--------------	---------------	-------------	--------------------------------------	--------------------------------------



Сентябрь	1	<b>«Я и детский сад. Наша группа»</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду
	2	<b>«Друзья»</b>	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры.	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С. Маршака
	3	<b>«Будем вежливы»</b>	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения.	С/ролевая игра «Детский сад»
	4	<b>«Игрушки в нашей комнате»</b>	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1	<b>«Осень»</b>	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Выставка детских работ «Идет дождь»
	2	<b>«Мониторинг»</b>	Изучение уровня детей.	
	3	<b>«Овощи, фрукты»</b>	Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
	4	<b>«Листопад»</b>	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Осенний праздник
Ноябрь	1	<b>«Кто нас окружает. Домашние животные»</b>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
	2	<b>«Домашние птицы»</b>	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Птичий двор»
	3	<b>«Дикие животные»</b>	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
	4	<b>«Лесные птицы»</b>	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по	Выставка детского творчества «Села птичка на

			величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	окошко» (лепка)
Декабрь	1	«Зима»	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	2	«Деревья, лес»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Фотовыставка «Хорошо зимой»
	3	«Зимние Развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Зимняя олимпиада
	4	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь	1	«Что нас окружает. Транспорт»	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса».	Сюжетно - ролевая игра по ПДД
	2	«Квартира, мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
	3	«Одежда, обувь»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку.	Дидактическая игра «Найди пару»
	4	«Труд взрослых. Труд помощника воспитателя»	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»
	1	«Труд повара, посуда»	Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	Экскурсия на пищеблок
Март	2	«Труд врача»	Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Оформление альбома «Все работы хороши»
	3	«Я и папа»	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в	Поделки для пап

			мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Апрель	1	«Семья. Я и мама»	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Праздник «8 Марта»
	2	«Семья»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
	3	«Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	Коллективная работа «Будем здоровы»
	4	«Цветы»	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества «Красивые цветы»
Май	1	«Познай мир. Дорожная безопасность»	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	Сюжетно дидактические и ролевые игры по ПДД
	2	«Пожарная безопасность»	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	Чтение произведения «Кошкин дом»
	3	«Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает).	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)
	4	«Наш город»	Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Рассматривание альбома «Шимановск

### Предметно-развивающая среда

#### Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;

б) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>«Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li><li>▪ Для прыжков</li><li>▪ Для катания, бросания, ловли</li><li>▪ Для ползания и лазания</li><li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li><li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li></ul>
<b>«Игровая зона»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li><li>▪ Предметы- заместители</li></ul>

<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<p>«Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Паспорта растений</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>«Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<p>«Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
<p>«Театральный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>«Музыкальный уголок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>«Творческая мастерская»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

## **Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Комплексно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

<b>Сентябрь</b>		
<b>Недели</b>	<b>Задачи программного содержания темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1 неделя:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; Ходьба и бег между параллельными линиями; П/и «Бегите ко мне»; Игра малой подвижности: «Найдем зайку»; Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Принеси предмет».</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек.</p>	<p>«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр. 23</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.60</p>
<b>2 неделя:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; Прыжки на двух ногах на месте; П/и «Догони мяч»</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие №3</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции; учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; формировать выносливость.</p>	<p>«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.24</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.62</p>



3 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П/и «Кот и воробышки».</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180*; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой. Стр. 25</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.63</p>
4неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Ходьба и бег по кругу; Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; Ходьба между предметами «змейкой», руки на пояс; П/и «Найди свой домик».</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой. Стр.26</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.64</p>
<b>Октябрь</b>		
1неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой Стр. 28</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.67</p>
2неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги<sup>4</sup> в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой Стр.29</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.70</p>
3неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серенький сидит»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой. Стр.30</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.71</p>
4неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. п/и «Кот и воробышки»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p align="center">Л.И.Пензулаевой. Стр. 31</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p align="center">Е.И.Подольская, стр.67</p>
<b>Ноябрь</b>		

<b>1</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Учить детей прыжкам через скакалку; упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр. 33</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.72</p>
<b>2</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.34</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.74</p>
<b>3</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Учить влезать чередуя шаг на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; упражнять в прыжках через шнур с места; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.35</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.77</p>
<b>4</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; П/и «Поймай комара»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в ходьбе и беге.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаева. Стр.37</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.78</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площади зала; упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; П/и «Коршун и птенчики»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Учить бросать и ловить мяч, не теряя его; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.38</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.И.Подольская, стр.78</p>
<b>2</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Ознакомить с ходьбой и бегом по кругу; Разучить прыжки с высоты; Упражнять в прокатывании мяча друг другу из положения сидя; П/и «Поезд»</p> <p align="center"><b>Занятие№ 3</b></p> <p>Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.40</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.81</p>

<b>3неделя:</b>	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Учить ходить и бегать между предметами, не задевая их; Упражнять в прокатывании мяча друг другу между предметами; Разучить подлезание под дугу на четвереньках, развивать координацию движений; П/и «Воробышки и кот»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; упражнять в прыжках с автопокрышек; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.41</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.84</p>
<b>4неделя:</b>	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить подлезать под шнур в группировке; учить ходьбе по доске, руки на пояс, сохраняя равновесие; П/и «Птичка и птенчики»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить детей бросать мяч точно в руки партнёра; упражнять в ловле мяча.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.42</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.85</p>
<b>Январь</b>		
<b>1неделя</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>2неделя</b>	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Коршун и цыплята»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить метанию вдаль правой рукой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении спрыгивать с бума из положения «присев»; развивать ловкость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.43</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.86</p>
<b>3неделя:</b>	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; Развивать координацию движений; П/и «Птица и птенчики»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.45</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.86</p>
<b>4неделя:</b>	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе парами, в беге враспынную; закреплять прокатывание мячей и подлезание под дугу; развивать глазомер и ловкость движений; П/и «Лягушки».</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учить сохранять равновесие.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.46</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.91</p>
<b>Февраль</b>		

1 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; П/и «Лохматый пес»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.47</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.92</p>
2 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега вокруг предмета; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. П/и «Найди свой цвет»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.50</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.94</p>
3 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать учить приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; учить энергично отталкиваться при прокатывании мяча в прямом направлении; П/и «Птички в гнездышках»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать на одной ноге; развивать ловкость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.51</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.96</p>
4 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить прыгать через шнур, согнув ноги; учить метанию из-за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.52</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.97</p>
<b>Март</b>		
1 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии П/и «Лягушки»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом «снизу от себя».</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.53</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.98</p>
2 неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»</p> <p align="center"><b>Занятие № 3</b></p> <p>Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в прыжках с разбега на дальность.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.54</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Е.И.Подольская, стр.101</p>

3неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Закрепить навыки ходьбы и бега враспынную Разучить прыжки с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.56</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.103</p>
4неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается»».</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед .</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.57</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.104</p>
<b>Апрель</b>		
1неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять прыжки в длину с места; П/ и «Наседка и цыплята»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; упражнять в прыжках с разбега.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр. 58</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.105</p>
2неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в прыжках через шнуры; П/и «Тишина».</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.60</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.110</p>
3неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «По ровненькой дорожке»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.61</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.111</p>
4неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топаем ногами»</p> <p align="center"><b>Занятие№3</b></p> <p>Учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; формировать выносливость.</p>	<p align="center">«Физическая культура 2мл.группа»</p> <p>Л.И.Пензулаевой. Стр.62</p> <p align="center">Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.111</p>
<b>Май</b>		

<b>1</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Воробышки и кот»	«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.65
	<p align="center"><b>Занятие№3</b></p> Упражнять в прыжках через скакалку; развивать ловкость.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.112
<b>2</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.»	«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.66
	<p align="center"><b>Занятие№3</b></p> Развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская, стр.112
<b>3</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.67
	<p align="center"><b>Занятие№3</b></p> Диагностика	
<b>4</b> неделя:	<p align="center"><b>Занятие № 1- 2</b></p> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Физическая культура 2мл.группа» Л.И.Пензулаевой. Стр.68
	<p align="center"><b>Занятие№3</b></p> Диагностика	

**Комплексно-тематическое планирование по разделу  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

<b>Месяц</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать». Рассматривание детских фотографий.
<b>Октябрь</b>	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф» В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»
<b>Ноябрь</b>	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Гном»

Декабрь	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».
Январь	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.	Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».
Февраль	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы.	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека», «Больница»
Март	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки».
Апрель	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.	Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя»
Май	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!»

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Цели и задачи:

- 1) Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.
- 2) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 3) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 4) Развитие воображения и творческой активности.
- 5) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 6) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Сенсорное развитие.**

Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



## **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.** Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

**Ориентировка в пространстве.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое Обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, стр.11
	<b>Занятие 2.</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, стр.12

<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	И.А.Помораева, стр.12
	<b>Занятие 2.</b> Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А.Помораева, стр.13
	<b>Занятие 3.</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева, стр.14
	<b>Занятие 4.</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, стр.15
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А.Помораева, стр.16
	<b>Занятие 2.</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее - короче</i> .	И.А.Помораева, стр.17
	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, стр.18
	<b>Занятие 4.</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, стр.19

Декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее - короче</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 3.</b></p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 4.</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий, длиннее - короче</i>.</p>	<p>И.А.Помораева, стр.19</p> <p>И.А.Помораева, стр.20</p> <p>И.А.Помораева, стр.21</p> <p>И.А.Помораева, стр.22</p>	
	Январь	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий -узкий, шире -уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определить результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 3.</b></p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 4.</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>И.А.Помораева, стр.23</p> <p>И.А.Помораева, стр.24</p> <p>И.А.Помораева, стр.26</p> <p>И.А.Помораева, стр.27</p>

<b>Февраль</b>	<b>Занятие 1.</b>	И.А.Помораева, стр.28  И.А.Помораева, стр.29  И.А.Помораева, стр.30  И.А.Помораева, стр.31
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху -внизу, слева – справа</i> .	
	<b>Занятие 2.</b>	
	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	
<b>Март</b>	<b>Занятие 3.</b>	И.А.Помораева, стр.33  И.А.Помораева, стр.34  И.А.Помораева, стр.35  И.А.Помораева, стр.36
	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше –ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> .	
	<b>Занятие 4.</b>	
	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами <i>больше –меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
<b>Март</b>	<b>Занятие 1.</b>	И.А.Помораева, стр.33  И.А.Помораева, стр.34  И.А.Помораева, стр.35  И.А.Помораева, стр.36
	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше –меньше, столько –сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	<b>Занятие 2.</b>	
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
<b>Март</b>	<b>Занятие 3.</b>	И.А.Помораева, стр.33  И.А.Помораева, стр.34  И.А.Помораева, стр.35  И.А.Помораева, стр.36
	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	
	<b>Занятие 4.</b>	
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	

Апрель	<p align="center"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p align="center"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед и сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>.</p> <p align="center"><b>Занятие 3.</b></p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед и сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p align="center"><b>Занятие 4.</b></p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>И.А.Помораева, стр.37</p> <p>И.А.Помораева, стр.38</p> <p>И.А.Помораева, стр.39</p> <p>И.А.Помораева, стр.40</p>
	<p align="center"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное положение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p> <p align="center"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p align="center"><b>Занятие 3.</b></p> <p align="center"><b>Занятие 4.</b></p>	<p>И.А.Помораева, стр.41</p> <p>И.А.Помораева, стр.42</p>
	<p align="center"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p align="center"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед и сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>.</p> <p align="center"><b>Занятие 3.</b></p> <p align="center"><b>Занятие 4.</b></p>	<p>И.А.Помораева, стр.37</p> <p>И.А.Помораева, стр.38</p> <p>И.А.Помораева, стр.39</p> <p>И.А.Помораева, стр.40</p>
	<p align="center"><b>Занятие 1.</b></p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p align="center"><b>Занятие 2.</b></p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед и сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>.</p> <p align="center"><b>Занятие 3.</b></p> <p align="center"><b>Занятие 4.</b></p>	<p>И.А.Помораева, стр.37</p> <p>И.А.Помораева, стр.38</p> <p>И.А.Помораева, стр.39</p> <p>И.А.Помораева, стр.40</p>

### Комплексно-тематическое планирование по разделу Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактические игры
<p><b>«Разложи фигуры по цвету»</b> Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p><b>«Что привез Мишутка?»</b> Цель: формировать представления о геометрических формах</p>	<p><b>«Узнаем, какая вода»</b> Выявить свойства воды.</p>	<p><b>«Угостим кукол»</b> (Развитие умения устанавливать соответствия между множествами)</p> <p><b>«Узнай на ощупь»</b> (орудия труда помощника воспитателя)</p>
<p><b>«Собери пирамидку из колец»</b> Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><b>«Подбери машинку по цвету»</b></p>	<p><b>«Изготовление цветных льдинок»</b> Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется</p>	<p><b>«Найди не такую фигуру, как у меня»</b> (Развитие внимания, мышления)</p> <p><b>«Веселые дорожки»</b></p>

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.	краска.	(Развитие умение сравнивать предметы по длине)
<p>«Собери матрешку» Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p>«Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>обстановки, пользуясь геометрическими образцами</p>	«Снеговичок» Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды	<p>«Подбери чашку к блюду» (Развитие умения соотносить предметы по цвету и величине)</p> <p>«Чудесный мешочек» (Закрепление умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования)</p>
<p>«Собери овощи» Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</p>	«Что в пакете?» Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах:	<p>«Кто впереди, кто сзади» (Развитие умения определять пространственные направления от себя)</p> <p>«Расставим игрушки» (Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя)</p>
<p>«У кого такая же?» Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии</p>	<p>«Игры по обнаружению воздуха»  Обнаружение воздуха в окружающем пространстве.</p>	<p>«Наш день» (Закрепление умения различать части суток)</p> <p>«Накрываем стол» (Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов)</p>
<p>«Сложи бочонки» Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине</p> <p>«Что подарила бабушка?» Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p>	«Мы – волшебники» Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	<p>«Что сначала, что потом» (Развитие умения устанавливать последовательность действий)</p> <p>«Составь узор» (Развитие внимания, мышления)</p>
<p>«Собери фрукты по цвету» Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p> <p>«Найди такую же» Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p>	«Угадай, чей голосок?» Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	<p>«Веселый поезд» (Закрепление умения сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения)</p> <p>«Куда закатился мяч?» (Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения)</p>
<p>«Разложи яблоки по величине» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины</p> <p>«Спрячь мышку» Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p>	«Горячо – холодно» Научить определять температурные качества веществ и предметов	<p>«Что мы делаем?» (Развитие умения различать и называть части суток)</p> <p>«Воздушные шары» (Закрепление умения выполнять задание по алгоритму)</p>
<p>«Найди что-нибудь круглое» Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>«Собери башенку»</p>	«Наши помощники»	<p>«Составь пару» (Уточнение знаний о геометрических фигурах)</p> <p>«Одень куклу» (Закрепление умения соотносить</p>

Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.		предметы по цвету) «Подбери заплатку» (Закрепление умения определять форму предметов)
«Собери бусы» Цель: учить чередовать предметы по форме «Подбери одежду для куклы» Цель: соотносить предметы по величине. «Подбери по форме» Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.	«Бумага, ее качества и свойства»	«Разложи правильно» (Развитие внимания, мышления)  «Спрячь зайца» (Развитие умения соотносить предметы по форме)
«Найди предмет такой же формы» Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей «Выложи по образцу» Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.	«Древесина, ее качества и свойства»	«Один, много, ни одного» (Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов) «Подбери гараж» (Упражнение в умении сравнивать и соотносить предметы по величине)
«Выкладывание орнамента» Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. «Полосатые коврики» Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.	«Ткань, ее качества и свойства»	«Один – много» (Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов) «Воздушные шары» (Развитие умения группировать предметы по цвету)

### Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование целостной картины мира»

Неделя	Тема	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	«Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. Стр. 11
<b>2</b>	«Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (; группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Стр. 12
<b>3</b>	«Папа, мама, я - семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Стр. 13
<b>4</b>	«Овощи с огорода» Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Соломенникова О.А. Стр. 8
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	«Одежда» Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина,	Дыбина О.В. Стр. 14

	строение); группировать предметы по признакам.	
2	<b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Стр. 15
3	<b>«Кто в домике живет»</b> Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Стр. 16
4	<b>«Меняем воду в аквариуме»</b> Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Стр.9
<b>Ноябрь</b>		
1	<b>«Помогите незнакомке»</b> Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Стр. 17
2	<b>«Теремок»</b> Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Стр. 18
3	<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b> Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама. Проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Стр. 19
4	<b>«В гостях у бабушки»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Стр.12
<b>Декабрь</b>		
1	<b>«Найти предметы рукотворного мира»</b> Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Стр. 21
2	<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b> Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Стр. 22
3	<b>«Наш зайчонок заболел»</b> Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и мед.сестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Стр. 23
4	<b>«Подкормим птиц зимой»</b> Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Стр.15
<b>Январь</b>		
1	<b>«Деревянный брусочек»</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Стр. 24
2	<b>«Приключение в комнате»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).	Дыбина О.В. Стр. 25
3	<b>«Радио»</b> Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорной на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Стр. 26
4	<b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b>	Соломенникова О.А.



	Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр.17
<b>Февраль</b>		
1	<b>«Смешной рисунок»</b> Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Стр. 27
2	<b>«Мой родной город»</b> Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Стр. 29
3	<b>«Вот так мама, золотая прямо»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Стр. 29
4	<b>«У меня живет котенок»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Стр18
<b>Март</b>		
1	<b>«Золотая мама»</b> Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Стр. 30
2	<b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b> Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер.	Дыбина О.В. Стр. 31
3	<b>«Что мы делаем в детском саду»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Дыбина О.В. Стр. 33
4	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Стр20
<b>Апрель</b>		
1	<b>«Тарелочка из глины»</b> Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Стр. 34
2	<b>«Няня моет посуду»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя.	Дыбина О.В. Стр. 35
3	<b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Стр. 36
4	<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b> Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Соломенникова О.А. Стр22

## Май

<b>1</b>	<b>«Подарки для медвежонка»</b> Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Стр. 38
<b>2</b>	<b>«Подарок для крокодила Гены»</b> Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Дыбина О.В. Стр. 38
<b>3</b>	<b>«Опиши предмет»</b> Цель: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Стр. 40
<b>4</b>	<b>«Экологическая тропа»</b> Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Стр25

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Сезонные наблюдения на прогулке

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>				
<b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b>	<b>Наблюдаем за солнцем.</b> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	<b>Наблюдаем за небом и облаками.</b> Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»	<b>Наблюдаем за ветром.</b> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<b>Идет дождь, мокрая земля.</b> Закреплять знания детей о дожде.
<b>Наблюдение за растительным миром</b>	<b>Знакомимся с осенними цветами.</b> Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	<b>Что нам подарила осень?</b> Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	<b>Знакомимся с деревьями.</b> Уточнить понятие «дерево». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	<b>Многообразие осенних листьев.</b> Показать детям многообразие красок осени.

Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: названия.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: части тела.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: питание.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Прыжки с пенечков.	Прыжки в высоту на месте. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Прыжки с пенечков	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	Ходьба по ребристой доске. Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	«Научим куклу играть с пальчиками»	«Угостим гостей овощами и фруктами»	«Кукла хочет есть»	«Что подарим зайчику в день рождения?»
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию.

<b>Подвижные игры</b>	<p>«Горелки» научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Вейся, венок!». Научить детей водить хоровод.</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>«Птички летают». Научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.</p> <p>«Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>«День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.</p> <p>«У медведя во бору». Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>«Перелет птиц». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>«Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>«Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>«Филин и пташки». Упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.</p> <p>«Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>«Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку.</p>
-----------------------	--	--	---	--

**Октябрь**

<b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b>	<p><b>Тучи на небе.</b> Уточнить понятие «туча»</p>	<p><b>Наблюдаем за дождливой погодой.</b> Уточнить название и назначение одежды.</p>	<p><b>Наблюдаем за солнцем.</b> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <b>«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто</b></p>	<p><b>Наблюдаем за ветром.</b> Учить определять силу ветра. <b>«Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким</b></p>
<b>Наблюдение за растительным миром</b>	<p><b>Листья желтеют и падают.</b> Уточнить знания детей о признаках осени.</p>	<p><b>Изучаем увядшие растения.</b> уточнить изменения, происходящие на земле.</p>	<p><b>Отличительные свойства растений.</b> Дерево – куст</p>	<p><b>Отличия елки от березы.</b> Учить видеть отличительные свойства растений.</p>

Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	<b>Прогулка к цветнику</b> Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена).	<b>Прогулка в осенний парк.</b> Показать детям как красива природа осенью.	<b>Прогулка к рябине.</b> Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	<b>Прогулка по территории детского сада.</b>  Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	«Кукла Маша собирается гулять»	«Встречаем гостей»	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега

<p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>«Мыши водят хоровод».</b> Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.</p> <p><b>«Кошка и мышки».</b> научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.</p>	<p><b>«Мой веселый звонкий мяч».</b> Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p><b>«Мы веселые ребята».</b> Научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади.</p>	<p><b>«Мыши в кладовой»</b> Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.</p> <p><b>«Оладушки».</b> Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.</p> <p><b>«Котик к печке подошёл».</b> Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.</p>	<p><b>«Ловишки»</b> Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.</p> <p><b>«Найди лошадку».</b> Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку.</p> <p><b>«Кролики».</b> Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Игры экологического содержания</b></p>	<p><b>Найди лист такой же, какой покажу.</b></p>	<p><b>«К березке беги!»</b></p>	<p><b>«Кто как кричит?»</b></p>	<p><b>Загадки об овощах.</b></p>

### Ноябрь

<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b></p>	<p><b>Небо серое, идет снег.</b> Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»</p>	<p><b>Наблюдаем за ветром.</b> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «<b>Заунывный ветер гонит</b>» <b>Н. Некрасов</b></p>	<p><b>Наблюдаем за солнцем.</b> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.</p>	<p><b>Поздняя осень.</b> Уточнить признаки поздней осени.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за растительным миром</b></p>	<p><b>Деревья стоят без листьев.</b> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»</p>	<p><b>Кусты.</b> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.</p>	<p><b>Показать рябину.</b> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.</p>	<p><b>Показать елку.</b> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за животным миром</b></p>	<p><b>Повесить кормушки.</b> Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.</p>	<p><b>Птицы зимующие.</b> Показать зимующих птиц. Чем питаются.</p>	<p><b>Повадки домашних животных.</b> Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.</p>	<p><b>Воробей.</b> Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за трудом взрослых</b></p>	<p>Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.</p>	<p>Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.</p>	<p>Наблюдаем за трудом водителя.</p>	<p>Наблюдаем за трудом воспитателя.</p>

Экскурсия, целевая прогулка	<b>Прогулка к хвойным деревьям.</b> Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	<b>Прогулка к кустарникам.</b> Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	<b>Прогулка на водоем (пруд, реку).</b> Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	<b>Вывешивание кормушек для птиц.</b> Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	«Автомобили едут по дорожкам»	«Куклы вышли погулять» – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	<b>«Перебежки».</b> Упражнять в быстроте и ловкости. <b>«Зайка беленький сидит».</b> Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	<b>«Поезд».</b> Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. <b>«Светофор».</b> Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	<b>«Трамвай»</b> Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. <b>«Машина»</b> Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	<b>«Береги свой снежок»</b> Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры. <b>«Лохматый пес».</b> Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловащему.
Игры экологического содержания	«Отгадывание загадок о снеге»	«Кто найдёт дерево?»	«К кустику беги!»	«Отгадывание загадок о лесе»



**Декабрь**

<b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b>	<b>Морозный солнечный денек.</b> Формировать представления у детей о зиме.	<b>Наблюдаем за ветром.</b> Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	<b>Наблюдаем за снегом.</b> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	<b>Знакомимся со свойствами льда.</b> Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
<b>Наблюдение за растительным миром</b>	Закреплять знание названий деревьев	<b>Сравнить елочку с березкой.</b> Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	<b>Укрываем деревья снегом.</b> Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
<b>Наблюдение за животным миром</b>	<b>Зимующие птицы.</b> Закрепить знания о зимующих птицах.	<b>Зимующие птицы.</b> Сформировать желание заботиться о живых существах.	<b>Как животные готовились к зиме?</b> Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	<b>Собака. Её повадки.</b> (бегает, лает ит.п.)
<b>Наблюдение за трудом взрослых</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Воспитывать уважение к труду взрослых.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Формировать желание помогать взрослым.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребаёт, чистит дорожки.
<b>Экскурсия, целевая прогулка</b>	<b>Прогулка по территории детского сада</b> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	<b>Прогулка к «птичьей столовой».</b> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят, нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	<b>Прогулка к елочке.</b> Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	<b>Прогулка по улицам города.</b> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
<b>Игровые упражнения</b>	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Скольжение с горки.
<b>Трудовые действия</b>	Постройка горки	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
<b>Игровые ситуации</b>	«Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?»	«У лисички нет домика» – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.

Игры с природными материалами	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	«Рисование на снегу палочкой»	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	«Ловишки с ленточками». Тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. «Чок –чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	«Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения. «Под елкой зайчика сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убегать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с словыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»
<b>Январь</b>				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. закрепить знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратит внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?

Экскурсия, целевая прогулка	<b>Прогулка по проспекту.</b> Провести наблюдение за украшенными витринами магазинов.	<b>Прогулка на реку.</b> Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	<b>Прогулка по участку.</b> Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	<b>Прогулка по территории детского сада.</b> Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	«Катание кукол на саночках»	«Мишка спит в своей берлоге»	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	«Сделать росчерки по снегу»	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки» Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Дед Мороз» Привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Научить бегать враспынную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку времена года.	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» - Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.
<b>Февраль</b>				

Наблюдение за неживой природой (погода)	<b>Наблюдения за ветром.</b> Предложить прислушаться, как завывает ветер.	<b>Наблюдаем за снегом.</b> Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	<b>За окном мороз.</b> Обратит внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	<b>Знакомимся со свойствами льда.</b> Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	<b>Наблюдаем за деревьями.</b> Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	<b>Сравнение дерева и куста.</b> Учить находить отличительные качества у растений.	<b>Наблюдение за березкой.</b> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	<b>«Где чей след?»</b> На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	<b>Зимующие птицы</b> Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	<b>Изучаем транспорт</b> Обратит внимание детей на стоящий транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	<b>Зимние забавы</b> Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	<b>Изучаем транспорт.</b> Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	<b>Наблюдаем за трудом водителя.</b> Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	<b>Прогулка к перекрестку.</b> Понаблюдать за работой светофора.	<b>Прогулка к «птичьей столовой».</b> Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	<b>Прогулка к березке.</b> Рассмотреть, полюбоваться березкой в ином, закрепить представления детей о её характерных признаках.	<b>Прогулка вокруг детского сада.</b> Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудные действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации				
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник.	<b>«Нарисуй»</b> - нарисовать на снегу машину.	<b>«Оставь свои следы»</b> - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	<b>«Цветные льдинки»</b> - выложить узор из цветных льдинок.

Подвижные игры	<p><b>«Иголочка, ниточка, узелок»</b>          Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.  <b>«Платок»</b>          Развить быстроту, ловкость.</p>	<p><b>«Лохматый пес»</b>          Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему.  <b>«Ворона и собачка»</b>          Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. не мешая друг другу.</p>	<p><b>«Собачка и воробьи».</b> Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.  <b>«Зимние забавы»</b>          Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p>	<p><b>«Догонялки в лабиринте»</b>          Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.  <b>«Иголочка, ниточка, узелок»</b>          Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.</p>
Игры экологического содержания	<p><b>«Что сначала, что потом?»</b> - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?</p>	<p><b>«Беги к тому, что назову!»</b> – запомнить названия деревьев</p>	<p><b>«Назови собачку»</b> - дети придумывают клички для собак.</p>	<p><b>«Разные собачки»</b> - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.</p>
<b>Март</b>				
Наблюдение за неживой природой (погода)	<p><b>Пришла весна.</b>          Дать представления о ранней весне.  <b>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячий...»</b>  <b>Я.Колас</b></p>	<p><b>Наблюдаем за небом и облаками.</b>          Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?</p>	<p><b>Наблюдаем за снегом.</b> Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.</p>	<p><b>Капель.</b>          Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.</p>
Наблю дение за раститель ным миром	<p>Повторить названия деревьев.</p>	<p>Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.</p>	<p>Обсудить строение деревьев.</p>	<p>Повторить названия кустов на участке.</p>
Наблюден ие за животным миром	<p>Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>Предложить послушать голоса птиц.</p>	<p>Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть.          Покормить птиц.</p>	<p>Обсудить строение тела птиц.</p>
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	<p><b>Наблюдаем за работой дворника.</b>          Продолжить наблюдения за работой дворника.          Научить уважать труд взрослых.</p>	<p><b>Наблюдаем за работой водителя грузовой машины.</b>          Запомнить название профессии.</p>	<p><b>Ледоход.</b>          Вспомнить водный транспорт и его названия.</p>	<p><b>Наблюдаем за трудом воспитателя.</b>          Продолжать наблюдать за трудом воспитателя.          Воспитывать желание помогать.</p>

Экскурсия, целевая прогулка	<b>1. Первые признаки весны.</b> Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	<b>2. Прогулка к скворечнику.</b> Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	<b>3. Прогулка на остановку.</b> Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	<b>4. Прогулка в деревню.</b> Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игры с ситуациями	<b>С/р игра «Шоферы»</b> Развивать речь	<b>С/р игра «Дочки - матери»</b> Понаблюдать за обращением детей с куклами.	<b>Катание кукол на саночках</b>	<b>С/р игра «Дом»</b> Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	<b>«Выложи сам»</b> - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	<b>«Игры со снегом»</b> - лепим снежки.	<b>«Составь узор»</b> - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	<b>«Веснянка»</b> Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. <b>«Тише едешь – дальше будешь»</b> Развить быстроту реакции.	<b>«Челнок»</b> Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. <b>«Дальше бросишь – ближе бежать»</b> Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	<b>«Зайка серый умывается»</b> Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. <b>«Попрыгунчик»</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	<b>«Гуси-лебеди»</b> Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. <b>«Птички, раз! Птички, два!»</b> Научить детей выполнять движения, считать.
Игры экологического содержания	<b>«Когда это бывает?»</b> - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	<b>«Какое небо?»</b> - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	<b>«Угадай птицу по описанию»</b> - Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	<b>«Угадай по описанию»</b> - учить отгадывать по описанию диких животных.
<b>Апрель</b>				

<p><b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.</p>	<p><b>Наблюдение за ростом сосулек.</b> Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?</p>	<p><b>Кругом вода.</b> Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.</p>
<p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p>	<p><b>Наблюдения за деревьями</b> Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.</p>	<p><b>Рассмотреть почки на ветках.</b> Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.</p>	<p><b>Повторить названия деревьев.</b></p>	<p><b>Трава.</b> Определить в каких местах появляется первая трава.</p>
<p><b>Наблюдение за животным миром</b></p>	<p><b>Как встречают весну домашние животные.</b> Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.</p>	<p><b>Наблюдаем за воронами.</b> Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.</p>	<p><b>Какие птицы появились?</b> Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.</p>	<p><b>Послушать пение птиц.</b> Развивать интерес к жизни птиц.</p>
<p><b>Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?</p>	<p><b>Наблюдаем за мусорной машиной.</b> Понаблюдать за работой уборщиков мусора.</p>	<p><b>Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада.</b> Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом водителя.</b> Научить уважать труд взрослых людей.</p>
<p><b>Экскурсия, целевая прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка к реке.</b> Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.</p>	<p><b>Прогулка к вербе.</b> Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.</p>	<p><b>Прогулка по территории детского сада.</b> Понаблюдать за распускающимися листочками.</p>	<p><b>Прогулка по парку.</b> Провести наблюдение за сезонными изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).</p>
<p><b>Игры</b></p>	<p>Перепрыгнуть через ручеек.</p>	<p>Метание вдалеку камешков.</p>	<p>Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.</p>	<p>Отбивание мяча правой и левой рукой.</p>
<p><b>Труд</b></p>	<p>Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.</p>	<p>Собрать старые листья в мешок</p>	<p>Очистить участок граблями от прошлогодней травы.</p>	<p>Помочь собрать мусор.</p>

<b>Игровые ситуации</b>	<b>С/р игра «Магазин»</b> Умение играть дружно, не разбрасывать.	<b>День рождения у куклы Кати.</b> Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	<b>С/р игра «Автобус»</b> Учить вести диалог, играть дружно.	<b>С/р игра «Дом»</b> Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
<b>Игры с природным материалом</b>	<b>«Нарисуй ручеек»</b> - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	<b>Выложить</b> ручеек из камешков.		
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Попрыгунчики»</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>«Ручейки у озера»</b> Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	<b>«Зевака»</b> развивать внимание, упражняться в метании и ловле мяча <b>«Стадо»</b> Научиться быстро реагировать на сигнал.	<b>«Попрыгунчики»</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>«Ручейки у озера»</b> Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	<b>«Зайка серый умывается»</b> Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. <b>«Попрыгунчик»</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Игры экологического содержания</b>	<b>«Рассмотри и опиши»</b> - Дети рассматривают и описывают растения.	<b>«Вершки и корешки»</b> - дети рассказывают о строении растения.	<b>«Найди дерево»</b> Научить детей распознавать деревья.	<b>«Кто, как кричит?»</b>
<b>Май</b>				
<b>Наблюдение за неживой природой (погода)</b>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Солнце светит ярко, греет землю.	<b>Наблюдение за небом и облаками.</b> Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	<b>Наблюдение за ветром.</b> Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	<b>Наблюдение за дождем.</b> Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
<b>Наблюдение за растительным миром</b>	<b>Первые листья на деревьях.</b> Рассмотреть появившиеся листочки.	<b>Первая трава.</b> Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	<b>Цветут деревья и кустарники.</b> Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	<b>Солнышки на траве</b> Познакомить детей с первыми весенними цветами.
<b>Наблюдение за животным миром</b>	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	<b>Послушать пение птиц.</b> Учить наслаждаться звуками живого мира.	<b>Воробьи.</b> Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	<b>Жуки. Бабочки. Стрекозы.</b> Уточнить представления детей о насекомых.
<b>Наблюдение за трудом взрослых</b>	<b>Наблюдаем за работой взрослых на клумбе.</b> Познакомить детей с правилами посева семян.	<b>Наблюдаем за работой взрослых в цветнике.</b> Учить ухаживать за цветами.	<b>Наблюдаем за дворником.</b> Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	<b>Наблюдаем за трудом воспитателя.</b> Закреплять представления детей о труде воспитателя.



Экскурсия, целевая прогулка	<b>Прогулка по территории детского сада.</b> Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	<b>Прогулка к цветнику.</b> Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	<b>Прогулка к светофору.</b> Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	<b>Прогулка в парк.</b> Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Хождение по лесенке из бревен
Трудные действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Полить цветы в цветнике	Вскопать песок в песочнице
Игровые ситуации	<b>С/р игра «Магазин»</b> Учить меняться ролями и не ссориться.	<b>С/р игра «Автобус»</b> Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	<b>С/р игра «Автобус»</b> Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	<b>С/р игра «Дом»</b> Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Змейка» Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк» Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весною» Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд» Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	«Догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топаем ногами» Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

**Комплексно-тематическое планирование по разделу  
«Социально - коммуникативное развитие»  
Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Комплексно-тематическое планирование по разделу  
«социально – коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
<b>Сентябрь</b>	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</li> <li>• Беседа: «Бармалей»</li> </ul>	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка»</li> <li>• Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»</li> </ul>	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Мой портрет»</li> <li>• Игра-драматизация «Наша Маша маленька»</li> <li>• Игра «Весёлые колокольчики»</li> <li>• Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»</li> </ul>

Октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Живые картинки»</li> </ul>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра «Клоун Тяп – Ляп»</li> <li>•Этюд «Делай, как я»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</li> </ul> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнение «Запомни движение»</li> </ul>
Ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Бабушкин портрет»</li> <li>• Этюд «Любящие родители»</li> <li>• Этюд «Утреннее фото»</li> </ul>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Подвижная игра «Надень и попляши»</li> <li>•Рассматривание картин «Мы играем»</li> </ul>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</li> </ul>
Декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> </ul>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</li> <li>•Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая ситуация «Найди свою вещь»</li> </ul> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра «Летает – не летает»</li> <li>•Игра «Кто лучше слышит»</li> <li>•Игра «Плავает, летает, рычит»</li> </ul>
Январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</li> <li>•Беседа «Матрёшкино новоселье»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактическая игра «Мой день»</li> <li>•Рассматривание фотоальбома.</li> </ul>
Февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнение «Знакомство»</li> </ul>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> </ul>

<b>Март</b>	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Наши мамы»</li> <li>• Подвижная игра «Курица и цыплята»</li> <li>• Утренник «8 марта»</li> </ul>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</li> <li>• Подвижная игра «Нам не тесно»</li> </ul>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание «Что я умею делать»</li> </ul> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Дружат дети всей земли»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мама сердится»</li> </ul> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</li> </ul>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Хвастливый зайка»</li> <li>• Подвижная игра «смелые мишки»</li> <li>• Занятие «Наши хорошие поступки»</li> <li>• Беседа «За что меня можно похвалить»</li> </ul>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Ярмарка»</li> </ul> <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «На берегу»</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Волшебные слова»</li> <li>• Игра-упражнение «Пожалуйста»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Какие бывают привычки»</li> <li>• Этюд «Котята»</li> </ul>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Я люблю свою лошадку»</li> </ul>

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание	Поручение	В уголке природы	На прогулке	
<p><b>Питание</b></p> <p>1. Чтение: С. Калуткиан «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p> <p>2. Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2. Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.</p>	<p><b>Сентябрь</b></p>		
		<p>Сделать гербарий из засушенных листьев.</p>	<p>Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.</p>	
		<p><b>Октябрь</b></p>		
		<p>Убирать мусор в корзину.</p>	<p>Слепить пирожки из песка</p>	<p>Прокатить куклу. Сгребать</p>

<p>2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»</p> <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви</b></p> <p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.</p>	<p>Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.</p>	<p>для куклы «Кати»</p>	<p>листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.</p>
	<b>Ноябрь</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Показ, упражнение, объяснение</p> <p>2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»</p> <p>2.Чтение: «Чистая водичка», «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p><b>Содержание одежды и обуви в чистоте</b></p> <p>Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».</p>	<p>Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.</p>	<p>Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»</p>	<p>Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.</p>
	<b>Декабрь</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Показ, упражнение, объяснение</p> <p>2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»</p> <p>2.Чтение: «Чистая водичка», «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p><b>Содержание одежды и обуви в чистоте</b></p> <p>Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».</p>	<p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</p>	<p>Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p>	<p>Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.</p>
	<b>Январь</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испек»</p> <p>2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Показ, объяснение</p> <p>2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».</p> <p><b>Содержание одежды и</b></p>	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.</p>	<p>Кормление рыбок.</p>	<p>Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p>
	<b>Февраль</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испек»</p> <p>2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Показ, объяснение</p> <p>2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».</p> <p><b>Содержание одежды и</b></p>	<p>Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</p>	<p>Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.</p>	<p>Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.</p>
	<b>Март</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испек»</p> <p>2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Показ, объяснение</p> <p>2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».</p> <p><b>Содержание одежды и</b></p>	<p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p>
	<b>Апрель</b>		
<p><b>Питание</b></p> <p>1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испек»</p> <p>2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».</p> <p><b>Одевание-раздевание</b></p> <p>1.Показ, объяснение</p> <p>2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».</p> <p><b>Умывание</b></p> <p>1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».</p> <p><b>Содержание одежды и</b></p>	<p>Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и</p>	<p>Смена воды в баночках с ветками березы и смородины.</p>	<p>Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p>

<b>обуви в порядке</b> Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».	хлебницы.		
	<b>Май</b>		
	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Посадка лука.	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.

### Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»

Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»
-----	--	------------------------------	--

## Комплексно-тематическое планирование по разделу Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т

— с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.



## «Речевое развитие»

Развитие речи		Цель	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	<b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова с. 22
2 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	В.В. Гербова с. 22
3 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки А, У Дидактическая игра «Не ошибись»</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова с. 25
4 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук У</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова с. 26
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	В.В. Гербова с. 29
2 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»</b>	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова с. 29
3 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b>	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	В.В. Гербова с. 31
4 неделя	<b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</b>	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова с. 32
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	<b>Чтение стихотворений об осени.</b> Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова с. 33
2 неделя	<b>Звуковая культура речи:</b> звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова с. 34
3 неделя	<b>Рассматривание картины</b> «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; закрепить правильное произношение звуков <i>А, У, И</i> ; развивать речевой выдох.	О. С Ушакова с. 21
4 неделя	<b>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака</b> «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами.	В.В. Гербова с. 36

### Декабрь

1 неделя	<b>Чтение сказки</b> «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М.Булатого), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки.	В.В. Гербова с. 38
2 неделя	<b>Повторение сказки</b> «Снегурushка и лиса» Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предметов на ощупь.	В.В. Гербова с. 40
3 неделя	<b>Чтение рассказа</b> Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения «А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).	В.В. Гербова с. 42
4 неделя	<b>Игра-инсценировка «У</b> <b>матрешки – новоселье»</b>	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова с. 45

### Январь

1 неделя	<b>Каникулы</b>		
----------	-----------------	--	--

2 неделя	<b>Чтение русской народной сказки сказки «Гуси-лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказке</b>	познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатого), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В.В. Гербова с. 46
3 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</b>	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова с.49
4 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки «п, нь». Дидактическая игра «Ярмарка»</b>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь.	В.В. Гербова с.50
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b>	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова с.51
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: Звуки Б, Бь</b>	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова с.53
3 неделя	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b>	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились»; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитанию желания выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова с.54
4 неделя	<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова с.55
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому, что...»</b>	Познакомить детей со стихотворением И Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова с.56
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки Т, П, К</b>	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В. Гербова с.58

3 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b>	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова с.58
4 неделя	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</b>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова с.60
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b>	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова с.62
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук Ф</b>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и подражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова с.63
3 неделя	<b>Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова с.65
4 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук С</b>	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова с.67
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатого). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова с.70
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук З</b>	Упражнять детей в четком произношении звука З.	В.В. Гербова с.72
3 неделя	<b>Повторение стихотворений Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»</b>	Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова с.72

4 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук Ц</b>	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова с.73
-------------	---	---	----------------------

### Комплексно-тематическое планирование по разделу «Приобщение к художественной литературе»

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</li> <li>2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета</li> <li>3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»</li> <li>4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай</li> <li>5. Рассказывание рус.сказки «Снегурочка и лиса»</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рус.потешки «Как у нашего кота»</li> <li>2. Рассказывание укр сказки «Коза-дереза»</li> <li>3. Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей»</li> <li>4. Пересказ рус.сказки «Снегурочка и лиса»</li> <li>5. Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание рус. потешки «Как у нашего кота»</li> <li>2. Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди»</li> <li>3. Рассказывание узб.сказки «У солнышка в гостях»</li> <li>4. Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень»</li> <li>5. Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза»</li> <li>2. Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце»</li> <li>3. Пересказ узб.сказки «У солнышка в гостях»</li> <li>4. Чтение потешки «Сидит белка на тележке»</li> <li>5. Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> <li>6. Чтение рус.сказки «Колобок»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение поэзии И.Забилы «Карандаши»</li> <li>2. Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> <li>3. Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>4. Заучивание «Этот палец дедушка...» Р.Ахмета</li> <li>5. Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки «Лиса и заяц»</li> <li>2. Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик»</li> <li>3. Чтение прозы К.Ушинский «Васька»</li> <li>4. Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики»</li> <li>5. Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев</li> <li>6. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки...</li> </ol>

<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание болг.сказки «Пых»</li> <li>2. Чтение потешки «Ай качи, качи»</li> <li>3. Чтение рус.сказки «Снегурушка и лиса»</li> <li>4. Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев</li> <li>5. Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья»</li> <li>6. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...»</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка»</li> <li>2. Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница»</li> <li>3. Чтение лат.сказки «Петух и лиса»</li> <li>4. Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>5. Чтение фольклора «Спи малышка, засыпай»Н. Ишмухаметова</li> <li>6. Рассказывание укр сказки «Рукавичка»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Три медведя»</li> <li>3. Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха»</li> <li>4. Чтение прозы К.Ушинский «Уточки»</li> <li>5. Пересказ рус.сказки «Три медведя» Заучивание</li> <li>6. «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>2. Чтение поэзии А.Мили «Три лисички»</li> <li>3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»</li> <li>4. Повторение на закрепление «Спи малышка, засыпай»</li> <li>5. Н. Ишмухаметова</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна»</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Три поросенка»</li> <li>3. Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан»</li> <li>4. Чтение-инсценировка сказки «Теремок»</li> <li>5. Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти, подрастай» Р.Ахмета</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рус.сказки «Маша и медведь»</li> <li>2. Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька»</li> <li>3. Заучивание К.Бальмонт «Осень»</li> <li>4. Чтение укр. сказки «Рукавичка»</li> <li>5. Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	
<b>1неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ укр.сказки «Рукавичка»</li> <li>2. Рассказывание венг сказки «Упрямые козы»</li> <li>3. Чтение латыш фольклора «Храбрецы»</li> <li>4. Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец»</li> <li>5. Пересказ «Два петуха» А.Алиш</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи»</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Теремок»</li> <li>3. Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек»</li> <li>4. Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка»</li> <li>5. Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш</li> <li>6. Чтение рассказов о зиме</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда»</li> <li>2. Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале»</li> <li>3. Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чтение чеш. фольклора «Помогите»</li> <li>5. Чтение тат. сказки «Шурале» Г.Тукай</li> <li>6. Чтение стихов о Новом годе</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса»</li> <li>2. Чтение А.Барто «Игрушки»</li> <li>3. Заучивание А.Барто «Мишка»</li> <li>4. Чтение прозы Ч Янчарский «Игры»</li> <li>5. Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай</li> <li>6. Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»</li> </ol>
	<b>Январь</b>
<b>1-2 неделя</b>	каникулы
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин</li> <li>3. Чтение рус.сказки «Три поросенка»</li> <li>4. Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика»</li> <li>5. Чтение прозы Ч.Чнчарского «Самокат»</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин</li> <li>2. Рассказывание сказки «Три поросенка»</li> <li>3. Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец»</li> <li>4. Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька»</li> <li>5. Чтение стихов о Елочке</li> </ol>
	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета</li> <li>2. Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан</li> <li>4. Чтение хакасской сказки «Три брата»</li> <li>5. Чтение стихов о Зиме</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение поэзии С.Капугилян «Маша не плачет»</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Лиса и заяц»</li> <li>3. Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале»</li> <li>4. Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета</li> <li>5. Чтение-инсценировка «Колобок»</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан</li> <li>2. Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета</li> <li>3. Пересказ поэзии С.Капугилян «Маша не плачет»</li> <li>4. Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>5. Чтение рассказов о папе</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса»</li> <li>2. Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета</li> <li>3. Чтение поэзии С.Капугилян «Кто скорее допьет»</li> <li>4. Заучивание А.Барто «Самолет»</li> <li>5. Чтение стихов о папе</li> </ol>
	<b>Март</b>
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов о маме</li> <li>2. Рассказывание стихов о маме</li> <li>3. Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазя»</li> <li>4. Пересказ сказки «О глупом мышенке»</li> <li>5. Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»</li> <li>2. Чтение тат сказки «Болтливая утка»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ тат сказки «Болтливая утка»</li> <li>2. Чтение стихов о весне</li> <li>3. Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой»</li> <li>4. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»</li> <li>5. Чтение венг.сказки «Упрямые козы»</li> <li>6. Чтение рус.сказки «Снегурочка»</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова</li> <li>2. Чтение прозы К.Ушинский «Уточки»</li> <li>3. Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова</li> <li>4. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»</li> <li>5. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета</li> <li>6. Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета</li> </ol>
	<b>Апрель</b>
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей»</li> <li>2. Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</li> <li>3. Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?»</li> <li>4. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька»</li> <li>5. Загадки о животных</li> <li>6. Чтение стихов А.Барто</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стих. В.Берестова «Курица с цыплятами»</li> <li>2. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»</li> <li>3. Рассказывание потешки «Радуга-дуга»</li> <li>4. Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова</li> <li>5. Чтение заклички «Дождик, дождик пуще»</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стих И.Токмаковой «Сизари»</li> <li>2. Загадки об овощах</li> <li>3. Чтение-инсценировка «Курочка-ряба»</li> <li>4. Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев</li> <li>5. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан</li> <li>6. Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов о Весне</li> <li>2. Заучивание потешки «Радуга-дуга»</li> <li>3. Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке»</li> <li>4. Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка»</li> <li>5. Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»</li> </ol>
	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов о Весне</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Три медведя»</li> <li>3. Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш</li> <li>4. Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев</li> <li>5. Заучивание стих. А.Барто «Зайчик»</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение шотл сказки «Свинья и коршун»</li> <li>2. Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой»</li> <li>3. Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</li> <li>4. Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка»</li> <li>5. Чтение стихов о Весне</li> </ol>



3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду»</li> <li>2. Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка»</li> <li>3. Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный»</li> <li>4. Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>5. Чтение стихов о животных</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стих.А.Барто «Сверчок»</li> <li>2. Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун»</li> <li>3. Чтение потешки «Жили у бабуси»</li> <li>4. Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежда»</li> <li>5. Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан</li> </ol>

## **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с

элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>			

<p><b>1. «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> Цель: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Т.С.Комарова стр 45</p> <p><b>2.«Идет дождь»</b> Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Т.С.Комарова стр 46</p> <p><b>3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b> Цель: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Т.С.Комарова стр 48</p> <p><b>4.«Красивые лесенки»</b> Цель: учить детей рисовать прямые линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Т.С.Комарова стр 49</p>	<p><b>1. «Знакомство с пластилином»</b> Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, им можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Т.С.Комарова стр 46</p> <p><b>1. «Палочки»</b> Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Т.С.Комарова стр 47</p>	<p><b>1. «Большие и маленькие мячи»</b> Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Развивать мелкую моторику. Т.С.Комарова стр 47</p> <p><b>2. «Шарики катятся по дорожке»</b> Цель: знакомить детей с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания. Т.С.Комарова стр 51</p>	<p><b>1. «Горка с двумя лесенками»</b> Цель: Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. Л.В. Куцакова стр. 25</p> <p><b>2.«Дорожки»</b> Цель: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. Л.В. Куцакова стр. 26</p>
<b>Октябрь</b>			

<p><b>1.«Разноцветный ковер из листьев»</b>          Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.          Т.С.Комарова стр 52</p> <p><b>2. «Цветные клубочки»</b>          Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.          Т.С.Комарова стр 53</p> <p><b>3.«Колечки»</b>          Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.          Т.С.Комарова стр 55</p> <p><b>4.«Рисование по замыслу»</b>          Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветочное восприятие, творчество.          Т.С.Комарова стр 59</p>	<p><b>1.«Колобок»</b>          Цель: Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.          Т.С.Комарова стр 55</p> <p><b>2.«Подарок любимому щенку (котенку)»</b>          Цель: формировать образное восприятие и образное воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать из них что-то хорошее.          Т.С.Комарова стр 57</p>	<p><b>1.«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>          Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.          Т.С.Комарова стр 54</p> <p><b>2.«Ягоды и яблоки на блюдечке»</b>          Цель: закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге.          Т.С.Комарова стр 57</p>	<p><b>1.«Две длинные дорожки».</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.          Л.В. Куцакова стр. 26</p> <p><b>2. «Дорожка для колобка».</b>          Цель: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.          Л.В. Куцакова стр. 26</p>
<b>Ноябрь</b>			

<p><b>1.«Красивые воздушные шары»</b> Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить детей правильно держать карандаш, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Т.С.Комарова стр 60</p> <p><b>2.«Разноцветные колеса»</b> Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Т.С.Комарова стр 61</p> <p><b>3.«Нарисуй что-то круглое»</b> Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять умение пользоваться красками; правильно держать кисть. Т.С.Комарова стр 63</p> <p><b>4.«Нарисуй, что хочешь красивое»</b> Цель: Вызвать желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Т.С.Комарова стр 65</p>	<p><b>1.«Крендельки»</b> Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.  Т.С.Комарова стр 61</p> <p><b>2.«Печенье»</b> Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладошками. Т.С.Комарова стр 66</p>	<p><b>1.«Разноцветные огоньки в домиках»</b> Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Учить детей пользоваться кистью, клеем, клеенкой и тряпочкой. Т.С.Комарова стр 60</p> <p><b>2.«Шарики и кубики»</b> Цель: познакомить детей с формой-квадрат. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем. Т.С.Комарова стр 62</p>	<p><b>1. «Мебель для кукол»</b> Цель: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Л.В. Куцакова стр. 27</p> <p><b>2. «Кресло и диван»</b> Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Л.В. Куцакова стр. 27</p>
<p><b>Декабрь</b></p>			

<p><b>1.«Снежные комочки, большие и маленькие»</b> Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз, или слева направо). Т.С.Комарова стр 66</p> <p><b>2.«Деревья на нашем участке»</b> Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Т.С.Комарова стр 68</p> <p><b>3.«Ёлочка»</b> Цель: учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками кистью. Т.С.Комарова стр 70</p> <p><b>4.«Знакомство с дымковскими игрушками»</b> Рисование узоров. Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Т.С.Комарова стр 71</p>	<p><b>1.«Погремушка»</b> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Т.С.Комарова стр 68</p> <p><b>2.«Башенка»</b> Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, составлять предмет из нескольких деталей, накладывая одну на другую. Т.С.Комарова стр 71</p>	<p><b>1.«Пирамидка»</b> Цель: учить детей передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять знание цветов. Т.С.Комарова стр 69</p> <p><b>2.«Наклей какую хочешь игрушку»</b> Цель: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Т.С.Комарова стр 72</p>	<p><b>1.«Ворота».</b> Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. Л.В. Куцакова стр. 27</p> <p><b>2.«Высокие и низкие ворота».</b> Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Л.В. Куцакова стр. 27</p>
<b>Январь</b>			

<p><b>1.«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»</b> Цель: учить детей передавать в рисовании образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Т.С.Комарова стр 73</p> <p><b>2.«Украсим рукавичку-домик»</b> Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать аккуратность. Т.С.Комарова стр 74</p> <p><b>3.«Украсим дымковскую уточку»</b> Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата.  Т.С.Комарова стр 75</p> <p><b>4.«Рисование по замыслу»</b> Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Т.С.Комарова стр 77</p>	<p><b>1.«Мандарины и апельсины»</b> Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; лепить предметы разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость. Т.С.Комарова стр 74</p> <p><b>2.«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b> Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Т.С.Комарова стр 78</p>	<p><b>1.«Красивая салфеточка»</b> Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Т.С.Комарова стр 76</p> <p><b>2.«Снеговик»</b> Цель: закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая по величине. Т.С.Комарова стр 78</p>	<p><b>1.«Теремок для матрёшки»</b> Цель: Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Л.В. Куцакова стр. 28</p> <p><b>2.«Домик»</b> Цель: Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. Л.В. Куцакова стр. 28</p>
<p><b>Февраль</b></p>			

<p><b>1.«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>          Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы.          Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.          Т.С.Комарова стр 79</p> <p><b>2.«Светит солнышко»</b>          Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями.          Т.С.Комарова стр 81</p> <p><b>3.«Самолеты летят»</b>          Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.          Т.С.Комарова стр 82</p> <p><b>4.«Зимний лес (коллективная работа)»</b>          Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить детей коллективному рисованию.          Т.С.Комарова стр 83</p>	<p><b>1.«Самолеты стоят на аэродроме»</b>          Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней.          Т.С.Комарова стр 82</p> <p><b>2.«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>          Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.          Т.С.Комарова стр 84</p>	<p><b>1.«Узор на круге»</b>          Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие.          Закреплять умение намазывать клеем всю форму.          Т.С.Комарова стр 81</p> <p><b>2.«Цветы в подарок маме, бабушке»</b>          Цель: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).          Т.С.Комарова стр 85</p>	<p><b>1.«Построй, что хочешь».</b>          Цель: Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.          Л.В. Куцакова стр. 29</p> <p><b>2.«Заборчик».</b>          Цель: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.          Л.В. Куцакова стр. 29</p>
<b>Март</b>			



<p><b>1.«Красивые флажки на ниточке»</b> Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать желание рисовать. Т.С.Комарова стр 86</p> <p><b>2.«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</b> Цель: Закреплять умение рисовать предметы разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Т.С.Комарова стр 89</p> <p><b>3«Книжки-малышки»</b> Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. Т.С.Комарова стр 90</p> <p><b>4.«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b> Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Т.С.Комарова стр 91</p>	<p><b>1.«Неваляшка»</b> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закреплять умение лепить аккуратно. Т.С.Комарова стр 87</p> <p><b>2.«Маленькая Маша»</b> Цель: учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки- палочки. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. Т.С.Комарова стр 88</p>	<p><b>1.«Флажки»</b> Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Т.С.Комарова стр 85</p> <p><b>2.«Салфетка»</b> Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Т.С.Комарова стр 90</p>	<p><b>1.«Загородка для садика»</b> Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Л.В. Куцакова стр. 29</p> <p><b>2.«Загон для лошадки»</b> Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. Л.В. Куцакова стр. 29</p>
<b>Апрель</b>			

<p><b>1.«Разноцветные платочки сушатся»</b> Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. Т.С.Комарова стр 93</p> <p><b>2. «Скворечник»</b> Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать глазомер, интерес к природе. Воспитывать аккуратность. Т.С.Комарова стр 95</p> <p><b>3.«Красивый коврик»</b> Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Т.С.Комарова стр 95</p> <p><b>4.«Красивый поезд»</b> Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение. Т.С.Комарова стр 97</p>	<p><b>1.«Зайчик»</b> Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких деталей при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Т.С.Комарова стр 92</p> <p><b>2.«Красивая птичка»</b> Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. Т.С.Комарова стр 94</p>	<p><b>1.«Домик для птиц»</b> Цель: продолжать учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических форм. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Т.С.Комарова стр 93</p> <p><b>2.«Автобус»?</b> Цель: продолжать знакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником. Закрепить представление о квадрате. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с аппликационными материалами.</p>	<p><b>1.«Высокий и низкий забор»</b> Цель: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. Л.В. Куцакова стр. 31</p> <p><b>2.«Заборчик по желанию».</b> Цель: Учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. Л.В. Куцакова стр. 31</p>
<b>Май</b>			

<p><b>1.«Картинка о празднике»</b> Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Т.С.Комарова стр 100</p> <p><b>2.«Одуванчики в траве»</b> Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать любовь к природе. Т.С.Комарова стр 101</p> <p><b>3.«Рисование красками по замыслу»</b> Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать умение рисовать правильно. Воспитывать самостоятельность. Т.С.Комарова стр 102</p> <p><b>4.«Платочек»</b> Цель: учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Воспитывать самостоятельность. Т.С.Комарова стр 103</p>	<p><b>1.«Угощение для кукол»</b> Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность. Т.С.Комарова стр 101</p> <p><b>2.«Вылепи какое хочешь животное»</b> Цель: закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Т.С.Комарова стр 104</p>	<p><b>1.«Скоро праздник придет»</b> Цель: учить детей составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Т.С.Комарова стр 100</p> <p><b>2. «Цыплята на лугу»</b> Цель: учить детей создавать композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Т.С.Комарова стр 103</p>	<p><b>1.«Домик и забор»</b> Цель: -строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; Л.В. Куцакова стр. 29</p> <p><b>2.«Конструирование из песка»</b> Цель: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. Л.В. Куцакова стр. 32</p>
---	---	--	---

## Перспективный план работы с родителями

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
<b>Сентябрь</b>			
Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации. Обновление группового инвентаря.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.
Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
<b>Октябрь</b>			
Консультация «Возрастные особенности детей 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
<b>Ноябрь</b>			
Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
Консультация «Роль дидактической игры»	«Дидактическая игра как важное средство	Помощь – совет по приобретению игр домой,	Формировать у детей и родителей

в семье и детском саду!»	умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия).	привлечению детей в игру.	заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
<b>Декабрь</b>			
«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
<b>Январь</b>			
Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
<b>Февраль</b>			
Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов).	Рекомендации и пожелания по работе группы.	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное

			участие в укреплении здоровья детей.
Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов).	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.
<b>Март</b>			
Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
<b>Апрель</b>			
День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

<b>Май</b>			
Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.
Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.
Подготовка участка к летнему периоду.		Покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

## ЛИТЕРАТУРА

Картотека игр по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет.: Мозаика-Синтез; Москва; 2012

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.**

Пособие посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3—4 лет.

Формирование элементарных

математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 64с. ФГОС

Помораева И.А., Позина В.А.

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Дыбина О.В.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.ФГОС

Дыбина\_О.В.\_Ознакомление\_с\_предметным\_и\_социальным\_окружением\_(3-4\_года).

2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая

группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.ФГОС

Соломенникова О.А.

3.Примерное-комплексное планирование младшая группа.

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. ФГОС

Гербова В.В.

Хрестоматия для чтения Младшая группа от 3-4 лет.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 – 80с. Л.И.Пензулаева.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.- М.:

МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016- 48с.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая

группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ФГОС

Комарова Т.С.