Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад №5 «Ёлочка»

**Программа кружка по экологии**

**для второй младшей группы**

**«Природа и её друзья»**

Воспитатель:Степанова Татьяна Ивановна

**Пояснительная записка**

 Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – это неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Заключение данной программы**  в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.* Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Расписание кружка:** 1 раз в неделю, в понедельник во вторую половину дня с 16.00-16.15 в соответствии с утвержденной сеткой занятий на 2023-2024 уч.г.

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способствовать понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

         Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

         Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

         Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;

         Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

         Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;

         Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми, в котором были использованы:

          **Наглядные методы:**

          целевые прогулки;

         наблюдения;

         показа сказок (педагогом, детьми);

         рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

         проведение дидактических игр;

          **Словесные методы:**

         чтение литературных произведений;

         беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

         **Игровые методы**:

         проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

         загадывание загадок;

 **Практические методы**

         организация продуктивной деятельности детей;

         оформление гербария растений, плодов;

         постановка сказок, отрывков литературных произведений;

         изготовление с детьми наглядных пособий.

**В качестве подведения итогов** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

**Перспективный план работы кружка**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **тема** | **задачи** | **содержание** |
| **Сентябрь**1 неделя | **«Цветы на участке осенью»** |  Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь |          Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию»         экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»         Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра |
| 2 неделя | **«Осень-припасиха»** | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. |          Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина         беседа «Что растет на грядке?»         Заучивание физминутки   «Мы капусту рубим..»         Дидактическая игра «Узнай на вкус» |
| 3неделя. | **«Что нас лечит от простуды?»** | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность. |          Рассматривание лекарственных растений,         загадывание загадок, наблюдение. |
| 4неделя | **«Доброе, хорошее солнце»** | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. |          Экспериментирование: «Ладошки»         Настольная игра «Круглый год» |
| **Октябрь**1 неделя | **«Расскажи Хрюше о комнатных растениях»** | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок |          Игра «Найди растение»         физкультминутка «цветы» дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»         экспериментирование: «Что нужно растениям для роста» |
| 2 неделя | **«Осеннее дерево»** | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. |          Нетрадиционная техника рисования: кляксография.         Дидактическая игра «Найди листок какой покажу» |
| 3неделя | **«Домашние животные»** | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. |          Беседа         Дидактическая игра «Кто что любит»         настольная игра «Зверята» |
| 4неделя | **«Дождик, дождик...»** | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. |          Наблюдения за дождём         пальчиковая игра «Дождик»         Рисование «Дождь» |
| **Ноябрь**1 неделя | **«Воробьишка»** | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. |          Подвижная игра «Кто в домике живет?»         Пальчиковая гимнастика «Грачи»;         Речевая игра «Кто же это?» |
| 2 неделя | **«Синичкин праздник –****12 ноября»** | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. |          Беседа «Угадай, какая птица»         Наблюдение         использование художественного слова         подвижная игра «Лиса и птицы» |
| 3 неделя | **«Дикие звери зимой»** | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. |          Чтение стихотворений         Подвижная игра «Зайцы и волк»         Беседа         Дидактическая игра «Найди маму» |
| 4 неделя. | **«Снежинка»** | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. |          Наблюдение, беседа         чтение познавательных рассказов         экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| **Декабрь**1 неделя | **«Ёлочка-зелёная иголочка»** | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.  а. |          Наблюдение         Беседа         игра «Найди по описанию» «Укрась ёлочку» |
| 2неделя | **«Плыли по небу тучки»** | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  |          Беседа «Какие бывают облака»         Наблюдение         использование художественного слова         экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» |
| 3 неделя | **«Снежный хоровод»** | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. |          Наблюдение         рассматривание картины «Зима» рисование «Снежинки» |
| 4 неделя | **«Зимняя красавица - ель»** | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, |          Игровой сюрпризный момент         составление рассказа-описания о ели с опорой на план         игра - имитация «Собери шишки |
| **Январь**2неделя | **«Наблюдение за снегом и льдом»** | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). |          Экспериментирование «Вода может литься и брызгать»         использование художественного слова         Чтение рассказа Николаевой         «Путешествие капельки» |
| 3 неделя | **«Жизнь птиц зимой»** | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. |          Беседа         игра «Накорми птицу»         дидактическая игра «Улетают – не улетают»         прослушивание голосов птиц |
| 4 неделя | **«Мороз – удивительный художник»** | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. |          Загадывание загадок         наблюдения на прогулке         использование художественного словапрактическая работа |
| **Февраль**1 неделя  | **«Выращиваем лук на окошке»** | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта |          Беседа с элементами труда         экспериментирование |
| 2 неделя | **«Дикие животные в лесу зимой»** | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. |          Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе         игра «Мы маленькие зайчики» игра «Чья тень» |
| 3 неделя | **«Лаборатория добрых дел»** | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей |          Опыты с водой, воздухом         игры с мыльными пузырями          беседы о добре и зле. |
| 4 неделя | **«Наблюдение за сезонными изменениями»** | формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель),закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. |          Использование художественного слова         Подвижные игры: «Хитрая лиса»         «Круглый год» -настольная игра |
| **Март**1 неделя | **«К нам весна шагает быстрыми шагами»** | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. |          Чтение стихотворения “Март”, **«**Весна идёт»         д/и «Найди настроение, покажи настроение»,         экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| 2 неделя | **«Наши четвероногие друзья – собака»** | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. |          Наблюдение, подвижные игры           «Семья» -настольная игра         сравнение кошки и собаки |
| 3 неделя | **«Забота о здоровье»** | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; |          Игра «Порадуйся солнышку»         «Что полезно для здоровья, что вредно»         беседа о витаминной пище. |
| 4 неделя | **«Первые цветы в природе»** | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. |          Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике         загадки, чтение стихов         дидактическая игра         «Собери цветок из частей» |
| **Апрель**1 неделя | **«Божья коровка»** | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. |          Наблюдение за божьей коровкой,         аппликация. |
| 2 неделя | **«Жучки»** |  Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. |          Загадывание загадок         «Угадай что за насекомое»         лепка «зелёная гусеница» |
| 3 неделя | **«Пернатые гости»** | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |          Беседа         изготовление скворечников наблюдение за птицами на участке детского сада         рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.)         «Узнай по голосу, какая птичка» -игра.          Аппликация «Птицы на кормушке» |
| 4 неделя | **«Волшебница весна»** | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны**.**Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |          Беседа         художественное слово         аппликация из ткани «Полянка цветов» |
| **Май**1 неделя | **«Солнышко на травке»** | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. |          Чтение стихов         продуктивная деятельность- «Ромашка»         экспериментирование «Тепло – холодно». |
| 2 неделя | **«Что такое облака, дождь, гроза?»** | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. |          Наблюдение         Рассматривание         Иллюстраций         чтение. |
| 3 неделя | **«Песочные фантазии»** | Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей |          Пальчиковая гимнастика         игры с песком         экспериментирование: «почему песок сыплется». |
| 4 неделя | **Экологическая тропа** | Развивать умение наблюдать. |          Экскурсия         рассматривание обитателей тропы         чтение стиха «Берегите природу»         подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги» |

**Используемая литература**

·         Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

·         Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

·         Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999

·         Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994

·         «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

·         «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

·         «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

·         Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.