

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Елочка»

(МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»

(протокол № 3

От 14 апреля 2021г.)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 5 «Елочка»  
  
Вавуро Е.А.  
« 15 » апреля 2021г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 5 «Елочка»

за 2020 год

г. Кяхта, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

1. Оценка образовательной деятельности.....
2. Оценка системы управления организации.....
3. Оценка организации учебного процесса.....
4. Оценка востребованности выпускников.....
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....
8. Оценка качества материально-технической базы.....
9. Социальное партнерство

### II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего дошкольной образовательной организацией от 19.02.2021 года № 6 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Оценка образовательной деятельности

##### **Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Елочка» .

сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Пивзаводская, 5.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование «Кяхтинский район».

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.45 часов до 18.15 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 4 группы с общей численностью 110 детей.

с 2 лет до 3 лет – 1 группа

с 3 лет до 6 лет – 3 группы.

Наполняемость детей по группам в соответствии с возрастом составляет:

Вторая группа раннего возраста – 24

Младшая группа- 28

Средняя группа – 27

Старшая группа - 31

Всего 110 воспитанников.

**Информационный сайт МБДОУ:** сайт [ds5-elochka.ru](http://ds5-elochka.ru)

**Электронный адрес МДОУ:** [kyahhta.elochka@mail.ru](mailto:kyahhta.elochka@mail.ru).

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В Программе отражено содержание дошкольного образования для детей в возрасте (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность программы соответствует характеристикам образовательных областей:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

- Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. Ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:



- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать в группе, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Сведения о недельной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в

группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Образовательный процесс осуществляется на основе планирования деятельности дошкольного учреждения и регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем детского сада.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

## **2. Система управления ДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Вавуло Елена Анатольевна, образование высшее педагогическое, стаж работы – 29 лет, в данной должности – 6 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Предназначение МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность №2045 от 16.01.2014года**, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03ЛО1 № 0000529.

**Лицензия на медицинскую деятельность**, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, серия ЛО -03 №-0000575, № ЛО-03-01-001375 от 21 января 2014 года.

Устав Учреждения утвержден постановлением МО «Кяхтинский район» № 514 от 16.12.2016г.

### **Структура управления:**

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет. Порядок выборов, деятельности органов



самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами. В 2020 году было проведено 4 педсовета, 1 общее собрание трудового коллектива, 1 заседание управляющего совета.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда

Положение об организации питания детей

Положение о бракеражной комиссии

Положение о методическом кабинете

Положение об аттестационной комиссии

Положение об аттестации педагогических работников

Положение о рабочей программе педагога

Положение об управляющем совете

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

Положение о службе медиации

Положение о проведении мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ

Положение об информационной открытости

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ

Инструкции:

- должностные инструкции работников

- по охране труда и технике безопасности

- по обеспечению пожарной безопасности

- по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада

- по коронавирусной инфекции

Договора о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями)

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Порядок размещения и обновления информации на официальном сайте  
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений  
между ДООУ и родителями  
Коллективный договор  
Трудовые договора между администрацией и работниками  
Правила внутреннего трудового распорядка  
Штатное расписание  
Основная образовательная программа дошкольного образования  
Годовой план работы детского сада  
Режим занятий обучающихся  
Планы работы специалистов и воспитателей  
Приказы заведующей и др. локальные акты  
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.  
**Вывод:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и  
содержанием работы учреждения.

## **2. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Для реализации поставленных на год задач использовались парциальные программы:

- «Здоровый малыш» З.И.Берсеневой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- Авторская программа Е.В. Логиновой «Очумелые ручки»
- «Путешествие в страну «Хореография» А.А.Матяниной
- «Растим патриотов России»- Евтушенко С., Веселова Л.

Кружковая деятельность:

- по биокерамике «Волшебный комочек-теста кусочек»
- театральный кружок
- «Капельки»- экологическое направление
- «Здоровячок»
- «Пластилиновое чудо»
- «Легоконструирование»

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских мероприятиях, всероссийских, международных конкурсах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микро группах. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

Образовательная часть соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта и не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным подгруппам.

*Парциальные программы* являются дополнением к общеобразовательной программе и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ), мессенджерах (Whatsapp, Viber, Instagram)

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп в процессе наблюдения за детьми,

при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности, анализе продуктов детской деятельности.

**Сводная диагностическая карта мониторинга развития детей**

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств	Группы					
		Младшая %		Средняя %		Старшая %	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий	10	85	15	84	51	98
	Средний	75	15	70	16	40	2
	Низкий	5	0	15	0	9	0
Любознательный, активный	Высокий	8	88	16	100	72	89
	Средний	82	12	84	0	20	11
	Низкий	10	0	0	0	8	0
Эмоционально-отзывчивый	Высокий	5	88	16	100	54	81
	Средний	75	12	84	0	31	19
	Низкий	20	0	0	0	15	0
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий	10	86	30	100	46	79
	Средний	75	14	70	0	33	21
	Низкий	15	0	0	0	21	0
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий	7	86	32	100	68	100
	Средний	77	14	68	0	32	0
	Низкий	16	0	0	0	0	0
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Высокий	2	89	0	35	55	90
	Средний	80	11	30	65	35	9
	Низкий	18	0	70	0	10	1
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Высокий	3	90	0	72	50	89
	Средний	85	10	32	28	36	11
	Низкий	12	0	68	0	14	0
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Высокий	4	92	0	86	24	88
	Средний	80	8	86	14	64	12
	Низкий	16	0	14	0	12	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий	15	87	30	100	90	100
	Средний	75	13	70	0	10	0

	Низкий	10	0	0	0	0	0
--	--------	----	---	---	---	---	---

### Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Направление развития	Уровень развития детей	Группы					
			Младшая		Средняя		Старшая	
			нг	кг	нг	кг	нг	кг
1. Физическое развитие	Физическая культура	Высокий	0	90	87	95	88	97
		Средний	86	10	13	5	12	3
		Низкий	14	0	0	0	0	0
	Представление о здоровом образе жизни	Высокий	0	91	25	89	79	94
		Средний	80	9	65	10	16	6
		Низкий	20	0	10	1	5	0
2. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Высокий	2	80	75	89	60	89
		Средний	68	13	17	8	25	11
		Низкий	30	7	8	3	15	0
	Трудовое воспитание	Высокий	15	89	71	94	60	97
		Средний	65	4	28	6	36	3
		Низкий	20	7	1	0	4	2
	Представление о безопасном поведении	Высокий	3	84	62	88	70	92
		Средний	77	8	31	10	24	8
		Низкий	20	8	7	2	6	0
3. Познавательное развитие.	ФЭМП, ознакомление с социальным миром, миром природы.	Высокий	2	89	60	90	48	92
		Средний	70	5	31	8	44	4
		Низкий	28	6	9	2	8	4
4. Речевое развитие	Развитие речи.	Высокий	26	87	64	90	69	96
		Средний	59	7	27	9	25	3
		Низкий	15	6	9	1	6	1
	Чтение художественной литературы	Высокий	12	87	40	90	40	92
		Средний	63	6	51	10	50	10
		Низкий	25	7	9	0	10	2
5. Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Высокий	15	88	79	96	54	97
		Средний	70	9	13	4	33	2
		Низкий	15	3	4	0	13	1
	Музыка	Высокий	10	90	45	92	20	90
		Средний	70	4	53	8	60	10
		Низкий	20	6	2	0	20	0

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в таблицах

Направления развития	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Физическое развитие	Высокий	47	90



	Средний	45	8
	Низкий	8	2
Социально-коммуникативное	Высокий	45	91
	Средний	41	8
	Низкий	12	3
Познавательное	Высокий	37	90
	Средний	48	6
	Низкий	15	4
Речевое	Высокий	51	92
	Средний	44	7
	Низкий	12	3
Художественно-эстетическое	Высокий	37	92
	Средний	50	6
	Низкий	15	3

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты вполне удовлетворительные, поскольку подавляющее большинство воспитанников ДОО овладели программой на высоком и среднем уровне. Особенно высокие результаты показывают разделы социально-коммуникативной, художественно-эстетической и речевой направленности. Дети успешно применяют навыки и умения, полученные на занятиях в самостоятельной деятельности

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОО находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» % усвоения программы на высоком уровне составил 91% (средний – 8%) По образовательной области (речевое развитие) – 92 % (средний – 7%).

Образовательная область «Познавательное развитие»: % высокого уровня развития составляет 90% (средний – 6%) В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается 92% высокого уровня усвоения программы (среднего – 6%),

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 91%, на «отлично», 3% детей не усвоили программу по речевому развитию, 4% по познавательному развитию, 3% по художественно-эстетическому развитию, 2% по физическому развитию 3% по социально-коммуникативному развитию. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для

самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельность детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

#### **Физическое развитие детей**

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Приоритет физкультурно-оздоровительного направления работы МБДОУ определяется неблагоприятными тенденциями увеличения числа болеющих детей и необходимостью поиска эффективных путей их оздоровления, создания оптимальных условий для гармоничного развития и формирования здоровья каждого ребенка.

Решению этой задачи подчинен весь социально-бытовой процесс. Данные мониторинга физического развития показывают: 90% - показатель высокого уровня усвоения программы в образовательной области «Физическое развитие» (средний – 8%), в начале года соответственно :

46% - высокий

45% - средний

8% - низкий

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Распространение коронавирусной инфекции (2019-nCoV) привело к введению ограничительных мер, приостановке трех групп. Функционировала одна дежурная группа, что привело к изменению работы дошкольного образовательного учреждения. В условиях карантина работа детского сада при коронавирусе осуществлялась по особому режиму: усилен утренний фильтр, медицинский и санитарный контроль; увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения; в музыкальном зале разместили спальню для старшей группы. Музыкальные и физкультурные занятия, праздники проводились в группах.

В 2020 году педагогам пришлось общаться с родителями в новом формате. Часть мероприятий они провели дистанционно, много контактировали с семьями воспитанников в мессенджерах.

**Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:**

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность);

- сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников;
- сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
- организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого распорядка дня.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинским работником проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Перспективы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

#### **Обеспечение безопасности.**

В детском саду разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, проводились мероприятия по

соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОУ оформлены стенды «Противопожарная безопасность». В группах «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», велась планомерная работа по обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения.**

Особенное внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ОКИ», «Осторожно грипп», «Профилактика заболеваний», «Осторожно! Вирус!», «Тонкий лед!» «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него. Основной целью работы было формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях. Данная работа велась через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателей и детей, чтение художественной литературы, наблюдения, труд;
- свободную самостоятельную деятельность детей- сюжетно-ролевые игры.

Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей. Цель работы с родителями- объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье. Родители наших воспитанников являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению. Родители с детьми участвуют в конкурсах по пожарной безопасности, изготавливали поделки из бросового материала «Огонь-друг или враг?». В течение года велась планомерная работа по ПДД.

**Анализируя уровень выполнения годовых задач, данные мониторинга коллектив ДОУ пришел к следующим выводам:**

Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии.

Продолжалась работа по сохранению духовно - нравственного здоровья детей, приобщению их к нравственным и духовным ценностям. С этой целью проводились



мероприятия: Рождество, 23 февраля, Сагаалган, 8 марта, Масленица, Пасха, 75-лет Победы, День Матери и др.

Педагогами ДОУ была продолжена работа по патриотическому воспитанию. Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Педагогами были использованы следующие методы работы:

-целевые прогулки и экскурсии, наблюдения (обзорная экскурсия в городскую детскую библиотеку, краеведческий музей), наблюдения ( трудовая жизнь людей, изменения в облике города и т.д.), объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей. Запланированные целевые прогулки не возможно было провести из-за ограничительных мер коронавирусной инфекции.

- цикл занятий о родном городе «Милый сердцу город», разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, фотоконкурс «Любимые места моего города»;

- ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура), обогащение и стимулирование детского творчества ( конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»)

Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;

-воспитание уважения к ветеранам войны и труда (разучивание песен военных лет)

Для формирования основ экологической культуры на территории детского сада имеются цветники, участки леса. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и птицами на участке детского сада, простые и комплексные занятия, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, наблюдения, опытническая работа, коллективные просмотры про животных, птиц, растений, насекомых, времена года, экологические игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры-путешествия).

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной



деятельности детей и взрослых, совмещая деятельность с игрой и творчеством. Так педагогами ДООУ был организован конкурс «Птичья столовая». Родители и дети сделали кормушки для птиц.

Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливает элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от взаимодействия с живыми существами, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Развитие музыкальных способностей детей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях. Результатом музыкальных занятий стало активизация творческой деятельности детей, развитие их эмоциональности, индивидуальности, художественно-эстетических способностей, повышение творческого и познавательного потенциала, укрепление психического здоровья, эмоциональный комфорт. Разные по форме и содержанию: праздники, развлечения, концерты, конкурсы, фестивали.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

#### **Достижения детей:**

**Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»**

1 место-1

**Районный детский Фестиваль «Сагаалха-праздник мира и добра»**

2 место-1

**Районный конкурс «Краски осени»**

2 место – 1

**Районный конкурс творческих работ и конкурс чтецов**

3 место-2

**Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало....»**

1 степени – 6

2 степени – 2

**2 Всероссийское тестирование «От весны до зимы», «Самый умный дошколенок», «В мире профессий», «Путешествие по сказкам»**

Диплом 1 степени – 4

**2 Всероссийская олимпиада «Светоч знаний»**

Диплом 3 степени – 1

**Региональная викторина «Дорожная азбука для дошколят»**

Диплом 1 степени – 1

**Региональный конкурс «Хочу все знать»**

Диплом 1 степени – 1

**Успехи в ДООУ стали возможны в результате того, что:**

- созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);

- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

#### 4. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив учитывает аспекты и направления современного общества и учитывает тот фактор, что время требует не только формирование творческих способностей ребенка, которое должно быть начато еще в раннем детстве, но и развитие креативности, как залога его успешности в дальнейшем. Для того, чтобы ребенок состоялся нам необходимо учитывать не только наличие у него природных качеств, но и дать ему качественно достойное образование и создание соответствующей социальной среды.

Осуществляя образовательный процесс в соответствии с основными задачами детского сада, коллектив видит свою цель в осуществлении интегративных связей во всех видах детской деятельности, развитии творческого самовыражения детей, формирование его успешности в обществе.

Была проведена соответствующая работа по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования.

Проведено родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе), оформлена тематическая выставка для родителей в группе «Готовность ребенка к школе».

Анализируя интеллектуальное развитие, необходимо, прежде всего, сказать о выпускниках детского сада.

##### Уровень развития интегративных качеств детей старшей группы

Уровни	Старшая группа	
	Начало года	Конец года
Высокий	21	92
Средний	71	7
Низкий	8	1

Результаты обследования интегративных качеств старших дошкольников показали, что уровень развития на достаточном уровне, что позволяет выпускникам обучаться в различных школах города.

Выводы: Выпускники ДООУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми. развивать важнейшие личностные качества, коммуникативные навыки и познавательные интересы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по патриотическому воспитанию дошкольников с целью развития их интеллектуальных

способностей, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году детский сад был укомплектован кадрами на 88 %. Образовательную работу с детьми вели 7 педагогов: 6 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель - вакантная должность. Все педагоги имеют профессиональное образование.

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	вакант	Ст. воспитатель		
2.	Гайдай Л.И.	муз.руководитель	высшее	высшая
3.	Турпанова Е.А.	Воспитатель	Неполное высшее	-
4.	Мордовская Н.И.	Воспитатель	Среднее специальное	-
5.	Цыбикова О.В.	Воспитатель	Высшее	1
6.	Максимова Н.А.	Воспитатель	Средне-специальное	1
7	Кузнецова С.Е	Воспитатель	Высшее	1
8	Тимофеева Е.И.	Воспитатель	Средне-специальное	1

**Возрастной ценз педагогического состава:** до 40 лет-3 чел., до 50 лет – 3 чел., до 55 – 1 чел.

#### Краткая характеристика педагогических кадров

По уровню образования:  
всего 7 педагогов

С высшим образованием	Со средне-специальным образованием
<u>3</u> педагога	<u>4</u> педагога

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
3	1	2	1

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория
1	<u>4</u>

### Повышение квалификации

ФИО	Мероприятия
1. Максимова Н.А.	Вебинар «Сделай сам из бумаги»-1ч
2. Помощники воспитателей-5 человек	Курсовая подготовка «Современные технологии безопасности»-«Первая помощь»-16ч.
3. Турпанова Е.А.	<p>Вебинар «Сделай сам из бумаги»-1ч</p> <p>Вебинар «Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»-2ч.</p> <p>Семинар «Внедрение основ финансовой грамотности в образовательных организациях»-2ч.</p> <p>Онлайн—семинар «ВСОК ДО: планирование образовательной деятельности и оценка его эффективности», «Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста»</p> <p>Сертификат 6 Всероссийского съезда работников дошкольного образования.</p>
4. Цыбикова О.В.	Вебинар «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»
5. Кузнецова С.Е.	<p>Курсовая подготовка «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в интеллектуальной сфере»-24ч.</p> <p>Семинар «Внедрение основ финансовой грамотности в образовательных организациях»-2ч.</p>
6. Тимофеева Е.И.	<p>Вебинар «Планирование образовательного цикла по знакомству детей с птицами на основе пособий «Я рисую», «Геометрическая аппликация»</p> <p>Вебинар «Эмоциональное выгорание взрослых при общении с детьми-дошкольниками. Как распознать и что делать?»-2ч.</p>

7.Мордовская Н.И.	Курсовая подготовка «Психологические особенности развития и формирования личности в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ»-32ч.
-------------------	---

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, город, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Максимова Н.А., 1 место Всероссийского конкурса «Белоснежная зима», «Парад снеговиков»

Цыбикова О.В.-2 место финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса «Проектирование в образовательной деятельности».

### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Задачи методической работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);



- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами до 5 лет, определили следующие направления:

- наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы;

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- низкая активность некоторых воспитателей в конкурсном движении республиканского уровня
- контроль воспитателей к участию в конкурсах.

#### 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Сюжетные игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители» ролевые атрибуты к играм ; халаты, шапочки, весы, наборы « продуктов», наборы «Айболита», расчески, бутылочки, бусы, бутафорские ножницы, касса.

2. Дидактические игры (пазлы) – несколько видов по возрасту, сенсорный материал: пирамидки, шнуровки, карточки, развивающие кубики, альбомы: «Насекомые», «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Грибы».

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности. Наборы кукольных настольных театров. Сюжетные и предметные картинки, презентации по сказкам.

4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности. Сюжетные и предметные картинки, лейки, ведерки, лопатки, палочки для рыхления.

5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: мячи, косички, кубики, погремушки, детские маты, флажки, ленточки, платочки, кегли, дорожки, обручи, палки.

6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Хрестоматии по возрасту детей, художественные книги, альбомы с загадками и потешками,

7. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (Детские музыкальные инструменты, «Музыкальный уголок», ширма, молоточек, музыкальные дидактические игры).

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (пластилин, палитры, стеки, карандаши, краски, клей, ножницы, альбомы, цветная бумага, картон, «Уголок изобразительной деятельности», доска для рисования).

<p>«Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный инвентарь (массажные варежки, сенсорные дорожки)</li> <li>2. Аудиозапись гимнастики.</li> <li>3. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков.</li> <li>4. Картотека спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для игр с прыжками, атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием, спортивные игры.</li> <li>5. Иллюстрации и картинки</li> <li>6. Атрибуты к игре «Больница»</li> <li>7. Магнитофон</li> </ol>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Наборы игровых атрибутов для игр: сюжетно-ролевых, театрализованных.</li> <li>9. центры уголков: для девочек, для мальчиков; сенсорного развития, дидактических игр, ППД.</li> <li>10. Маски и атрибуты для подвижных игр.</li> <li>11. Сюжетно ролевые игры: Семья, магазин, больница, пароход, автобус, наличие строительного материала, уголок ряженья.</li> <li>12. Фотоаппарат</li> <li>13. Центр уголка «Познаю мир»</li> <li>14. Набор ручного труда (работа с бумагой и изготовление игрушек для игр).</li> </ol>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Иллюстративный материал людей творческих профессий.</li> <li>16. Трудовое воспитание: Оборудование для хозяйственно-бытового труда, уголок дежурств. Календарь природы, материал для организации труда в природе, природный материал, паспорт растений, огород, дидактические игры.</li> <li>17. Центр уголка «ОБЖ»</li> <li>18. Карточки по пожарной и дорожной безопасности.</li> <li>19. Плакаты по безопасности</li> <li>20. Уголок ПДД. Центр сенсорного развития с различного рода наборами для игр.</li> <li>21. Набор предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>22. Центр «конструктор»</li> <li>23. Пособия для ФЭМП.</li> <li>24. Иллюстративный материал, книги по расширению кругозора детей.</li> </ol>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. ФЭМП: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по всем разделам.</li> <li>26. Глобус.</li> <li>27. муляжи овощей и фруктов. Центр «книжный уголок» художественной и познавательной литературы.</li> <li>28. Говорящая азбука, магнитная доска с буквами, дидактические игры, разного вида театры.</li> <li>29. Материал для развития речевого дыхания, материал для развития лексики,</li> <li>30. материал: для формирования грамматического строя речи, для развития связной речи, по звуковой культуре</li> </ol>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>речи, обучению грамоте, для развития мелкой моторики рук.</p> <p>31. Фигурки животных</p> <p>32. Альбомы, иллюстрации, картинки Театры: настольный, пальчиковый, кукольный</p> <p>33. Фланелегаф</p> <p>34. Произведения поэтов и писателей России</p> <p>35. Произведения Поэтов и писателей разных стран</p> <p>36. Уголок изодейтельности (разный вид художественного материала). Шаблоны, трафареты, образцы по рисованию, образцы по аппликации, материал для декоративного рисования, оборудование для занятий по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>37. Раскраски, Иллюстрации художников по разным видам росписи.</p> <p>38. Наборы мелких предметов, бросового материала и разных видов круп, тканей, бумаги.</p>
--	---

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
11. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.



13. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- Москва, 2010г.
14. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва, Просвещение, 1981г.
15. Николаева С.Н. Юный эколог.- Москва-Синтез, 2010г.
16. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет.- Москва, 2010г.
17. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.- Москва, 1985г.
18. Ионова А.Н. Играем, гуляем, развиваем.- Москва, 2011г.
19. Артамонова Е.Р. Путешествие по фанталии.- Санкт-Петербург, 2000г.
20. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1 дня жизни до 7 лет.- С, 2001г
21. Гербова В.В. . Занятия по развитию речи в детском саду.- Москва, Просвещение 1987г.
22. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- Москва, 2011г.
23. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников.- Москва, 1985г.
24. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду.- Москва, 2001г.
25. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- Москва, 2007г.
26. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- Москва, 2010г.
27. Михалевская И.А., Мастеркова Е.А. Большая хрестоматия для дошкольников. – Москва, 2008г.
28. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.- Москва, 1986г.
29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва, Мозаика -Синтез, 2014г.
30. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество,- Москва, 1981г.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва, 2000г.
32. Мальшева А.Н, Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль, 2009г.
33. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. –Москва, Мозаика - Синтез, 2014г.
34. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- 2014г.
35. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – Москва, 1984г.
36. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. - М., 1987г.
37. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – Москва, 2001г.
38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
39. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
40. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
41. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. –Москва, 1986г.
42. Муллаева Н.Б. Занятия по физической культуре для дошкольников. - Санкт-Петербург, 2005г.
43. Агапова И.А., Давыдова М. Лучшие оригами для детей.- Москва, 2007г.
44. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе.- Москва, 2005г.
45. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - Москва, 1983г.
46. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – Москва, 2010г.
47. Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.



48. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - Волгоград, 2011г.
49. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Москва.Мозаика – Синтез, 2014г.
50. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. - Москва.Мозаика – Синтез, 2014г.
51. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. - Волгоград, 2010г.
52. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва, 2007г.
53. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию
54. Козакова, Р.Г. Сайганова, Е.М. Седова Е.М. Слепцова В.Ю. Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Козаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)
55. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. – цв. вкл.
56. Лыкова
57. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
58. Дружинина, М. «Из кубиков построю дом» / Для чтения взрослыми детям М.: ООО «Алтей и К», 2005. (Серия «Готовимся к школе»)
59. Помараева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
60. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт. сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
61. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
62. Овсепян, К.Р. Я иду в детский сад. Для чтения родителями детям / М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. (Серия «Для самых – самых маленьких»)
63. Юдина, Р.А. Я сам. Для чтения родителями детям / М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. (Серия «Пирамидка»)
64. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие.)
65. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года).
- 66.Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Москва 2010г.
- 67.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»
- 68.Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду; Младшая группа(3-4года) «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва.2015г.
- 69.Джежелей О.В. , Н.Н. Светловская «Учимся любить книгу» Москва Просвещение 1982г
- 70.Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников» Москва 1985г.
- 71.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва2015г.
- 72.Ионова А.Н. «Играем, гуляем, развиваем» Москва 2011г.
73. Круглов Ю.Г «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» Москва 1986г
- 74.Михалевская И.А. , Е.А. Мастеркова «Большая хрестоматия для дошкольников» Москва 2008г.
- 75.Ткаченко Т.А «Развиваем мелкую моторику» Москва 2011г.
- 76.Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1981г.

77. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
78. Младшая группа (3-4 года) Москва 2015г. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
79. Малышева А.Н., З. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль 2009г.
80. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду».
81. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2000г.
82. Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в ДОУ» В. 2006г
83. Белостоцкая Е.М., Т.Ф. Виноградова «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М. 1987г
84. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации» Москва 2009г.
85. Богина Т.Л. «Режим дня в детском саду» М. 1987г
86. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М. 1987г.
87. Муллаева Н.Б. «Занятия по физической культуре для дошкольников» Санкт-Петербург 2005г.
88. Островская Л.Ф. «Пусть ребенок растет здоровым» М. 1975г
89. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Москва 2001г.
90. Спирина В.П. «Закаливайте детей» М. 1967г
91. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва 1984г.
92. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Младшая группа: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москв2015г.
93. Агапова И.А., М. Давыдова «Лучшие оригами для детей» Москва 2007г
94. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.1978г.
95. Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы» Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва 2010г.
96. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва Просвещение 1981г.
97. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» Волгоград 2010г.
98. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Волгоград 2011г.
99. Малунова Г.С. «Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе» Москва 2005г.
100. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» Москва 1983г.
101. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Москва 2007г.
102. Старцева «Школа дорожных наук» Москва 2010г.
103. «Комплексные занятия в ДОУ в средней группе» Н.В. Лобозина, Волгоград 2012 г
104. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева М. 2010 год
105. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А.
106. Дрызгунова М. Просвещение 1981 год
107. «Юный эколог» С.Н. Николаева М. 2010 год
108. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина М. 1985 год
109. «Играем, гуляем, развиваемся» А.Н. Ионова М. 2011 год
110. «Путешествие по фанталии» Е.Р. Артамонова С-П. 2000 год.

111. «Занятия по развитию речи детей в средней группе». В.В.Гербова М..Просвещение1983год
112. «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И Максаков М 2006 год
113. « Развитие речи и подготовка к освоению письма» Фалькович , Барылкина М 2003 год
114. «Учусь говорить» В.В.Гербова М Просв. 2000 год
- 115.«Большая хрестоматия для дошкольников»М ,2008г
- 116.«Художественно-творческая деятельность детей» Е.А Мартынов, И.М Сучков, Волгоград,2010г «Комплексные занятия»Н.В Лободина ,Волгоград2012г
- 118.«рисование дошкольника на основе наблюдений окружающего мира»Б.М Маршак, Минск,1964г
- 119.«Конструирование из бумаги в детском саду»Новиков ,Ярославль,2007г
- 120.«Мальши открывают спорт» В.Г Гришин, Н.Ф Осипов ,М1975г.
- 121.«Формирование культуры безопасного поведения» Н.В Коломец, Волгоград 2001г
- 122.«Школа дорожных наук» О.Ю Старцева ,М 2010г
- 123.«Правила дорожного движения» Т.Г Кобзева Волгоград 2010г
- 124.«Занятия по физической культуре для дошкольников» Н.Б Мулаева, Сан-Петербург, 2005г
- 125.«Физическое воспитание детей 2-7 лет» Т.Г Анисимова, Волгоград 2010г
- 126.«Физ. Занятия с детьми 4-5лет» Пензулаева, М .Просвещение,1988г
- 127.«Трудовое воспитание в семье, детском саду, школе»Г.С Малунова, М 2005г
- 128.«Воспитание дошкольника в труде»
- 129.В.Г Нечаева1983г«Школа дорожных наук» Старцева ,М.2010г
130. «Комплексные занятия в ДОО в средней группе» Н.В Лобозина , Волгоград 2012 г
- 131.«Школа дорожных наук» Старцева ,М.2010г
- 132.«Правила дорожного движения» Т.Н Кобзева, Волгоград2010г
- 133.«Комплексные занятия вДОО в старшей группе»Н.В Лобозина , Волгоград 2012 г
- 134.«Тематические дни и недели в детском саду»Е.А Алябьева М.2010год
- 135.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрязгунова М..Просвещение 1981год
- 136.«Юный эколог» С.Н Николаева М..2010 год
- 137.«Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка» Ю.Соколова М..2010 год
- 138.«Занятия по математике в детском саду» Л.С.Метлина М..1985год
- 139.«Играем, гуляем , развиваемся» А.Н Ионова М..2011 год
- 140.«Путешествие по фанталии» Е.Р.Артамонова С-П..2000 год.
141. «Занятия по развитию речи детей в старшей группе». В.В.Гербова М..Просвещение1983год
142. «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И Максаков М 2006 год
143. « Развитие речи и подготовка к освоению письма» Фалькович , Барылкина М 2003 год
144. «Учусь говорить» В.В.Гербова М Просв. 2000 год
- 145.«Большая хрестоматия для дошкольников»М ,2008г
- 146.«Русские народные пословицы и поговорки» Ю.Г Круглов,М1986г
- 147.«Учимся любить книгу»О.В Джежелей, Н.Н Светлякова М 1982г
- 148.«Тематические дни и недели в детском саду» Е.А Алябьева М..2010год.
- 149.«Художественно-творческая деятельность детей» Е.А Мартынов, И.М Сучков, Волгоград,2010г
- 150.«Занятия по аппликации в детском саду»А.Н Малышева, З.М Поварченкова, М 1998г
- 151.«Комплексные занятия»Н.В Лободина ,Волгоград2012г
- 152.«Рисование дошкольника на основе наблюдений окружающего мира»Б.М Маршак, Минск,1964г

153. «Конструирование из бумаги в детском саду» Новиков, Ярославль, 2007г
154. «Занятия по изобразительной деятельности в д.с.» Швайко, М, 2000г
155. «Народная пластика и лепка в детском саду» Н.Б Халцова, М. 1984г
156. «Малыши открывают спорт» В.Г Гришин, Н.Ф Осипов, М 1975г.
157. «Формирование культуры безопасного поведения» Н.В Коломец, Волгоград 2001г
158. «Школа дорожных наук» О.Ю Старцева, М 2010г
159. «Правила дорожного движения» Т.Г Кобзева Волгоград 2010г
160. «Занятия по физической культуре для дошкольников» Н.Б Мулаева, Сан-Петербург, 2005г
161. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» Т.Г Анисимова, Волгоград 2010г
162. «Физ. Занятия с детьми 5-6 лет» Пензулаева, М. Просвещение, 1988г
163. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э. Адашквиче, М. Просвещение 1992г
164. «Лучшие модели оригами для детей» И Агапова, М Давыдова, М 2007г
165. «Трудовое воспитание в семье, детском саду, школе» Г.С Малунова, М 2005г
166. «Воспитание дошкольника в труде» В.Г Нечаева 1983г
167. «Школа дорожных наук» Старцева, М. 2010г
168. «Комплексные занятия в ДОУ в старшей группе» Н.В Лобозина, Волгоград 2012 г

## 8. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2020г. был произведен косметический ремонт здания, игровых участков, в кухню приобретена двухсекционная мойка, в методический кабинет компьютер, конфорки для кухонной плиты.

Характеристика здания - общая площадь 701,96 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6306 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр



возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, во второй группе раннего возраста имеется душевой поддон с душевой лейкой — на гибком шланге, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. В музыкальном зале имеется проектор, экран, музыкальный центр, микрофоны, ноутбук. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует. В методическом кабинете имеется компьютер, цветной принтер, фотоаппарат.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения в ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, но имеются в недостаточном количестве.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин-2
- стол для постановки реакции Манту
- стол для постановки профилактических прививок
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- шкаф для хранения документации
- аптечка для оказания неотложной помощи
- аптечка анти – СПИД
- ведра с педальной крышкой для мусора-2
- ростомер
- весы электронные
- кушетка -1
- тонометр с детской манжеткой

- фонендоскоп
- лотки
- емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев, использованных шприцев, игл и для использованных ваты и бинтов.
- термоконтейнер.
- термометр;

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

В ДОУ заключен договор с ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические, предварительные, периодические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В 2020 году профилактический осмотр детей в ДОУ не проводился в связи эпидемической обстановкой.

В ДОУ была проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В ДОУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группах. Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДОУ при помощи бытовых термометров. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей, согласно графику, для каждой возрастной группы.

Выводы: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- антикоррупционная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Елочка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Организация связи – телефон.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа, имеется «тревожная кнопка» вневедомственной охраны.

## **9. Социальное партнерство**

Развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом.

МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» взаимодействует с различными организациями города. Видны некоторые положительные тенденции этого сотрудничества.

Муниципальное казённое учреждение «Районное управление образования» МО «Кяхтинский район»	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, консультирование, обобщение педагогического опыта работы, организация и проведение семинаров, методических объединений.
Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А.Обручева	Экскурсии. Участие в конкурсах и викторинах.
Детская библиотека	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, выставки книг, тематические праздники.
Поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами.
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения, беседы на темы безопасности на дорогах, конкурс рисунков.
ДШИ	Посещение занятий по хореографии, изобразительной деятельности.
Пожарная часть	Встречи детей с сотрудниками МЧС, совместные практические учения, беседы с детьми, конкурс рисунков, оформление выставок.
МБОУ СОШ №3, г.Кяхта	Экскурсии в школу, посещение учителями родительских собраний, занятий в детском саду.
Филиал КМУ г. Кяхта	Лекции о здоровом образе жизни.
Городской центр культуры и досуга	Совместная концертная программа.

### Сотрудничество с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, административный регламент и тд.);
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, мессенджерах. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической



помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, изготовлением поделок из природного материала).

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Многие родители принимали участие в конкурсах «Садовое царство, огородное государство», «Осенние истории» (поделки из природного материала), Ярмарка «Дары осени», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Кормушка для птиц», поделки на новый год «Елочка-красавица», «Прозрачное кружево зимы» (снежинки из любого материала), «Рождество», «Сагаалган», «Пасха», спортивных мероприятиях «Спортивная семья», «Мой папа-самый лучший», «Мамины помощники», конкурс рисунков «Милая моя мамочка». Были проведены совместные мероприятия: проведение праздников, организация субботников. На добровольные пожертвования родителей второй группы раннего возраста были приобретены столы, игрушки, развивающие игры для детей второй группы раннего возраста. Родители нашего сада помогали во всем, пополняли развивающую среду, участвовали в проведении праздников, развлечений, готовили детей на районные конкурсы, проявляли инициативу во всех наших начинаниях и делах.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2020 год коллектив добился хорошей результативной работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей, обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- организация рационального питания.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	86
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	110
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел. процент	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел. процент	3 43
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел. процент	2 29

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел. процент	4 57
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. процент	
1.8.1	Высшая	0 чел.	1
1.8.2	Первая	чел. процент	4 57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. процент	
1.9.1	До 5 лет	чел. процент	3 43
1.9.2	Свыше 30 лет	чел. процент	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. процент	1 14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. процент	0 0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. процент	(8) 8 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. процент	8 100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел. чел.	1 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/Нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/Нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/Нет	нет
1.15.6	Педагога -психолога	Да/Нет	нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/Нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Кудрявцева Ольга Юрьевна

Действителен с 20.10.2021 по 20.10.2022